

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
إدارة برامج التربية
محو الأمية وتعليم الكبار

التنشئة الاجتماعية

إعـــداد :
د. رشـدي أحـمـد طـعـيـمـة
د. عـبـد الـرحـمـن صـالـح عـبـد الله
كلية التربية والعلوم الإسلامية
جامعة السلطان قابوس

تونــس ١٩٩٨



التنشئة الإجتماعية / إعداد رشدي أحمد طعيمة؛ عبد الرحمن صالح عبد الله .ــ تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة برامج التربية، ١٩٩٨ .ــ ١٥١ص.

ت/ ١٩٩٨ / ٠٢ / ٠٠٤

جميع حقوق النشر والطبع محفوظة للمنظمة

بسم الله الرحمن الرحيم

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ
لا يَعْلَمُونَ إِنَّما يَتَذَكَّرُ أُولُو الأَلْبَابِ

الزمر: الاية ٩

شكر وتقدير

تتقدم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (محو الأمية وتعليم الكبار) بالشكر والتقدير للسادة الأساتذة الأجلاء الذين أسهموا بجهود مرموقة في مختلف مراحل إعداد هذا الكتاب ونخص منهم :

ـ الأستاذ الدكتور رضا السويسي	رئيس قسم اللسانيات (سابقا) معهد بورقيبة للغات الحية ـ جامعة تونس الأولى.
ـ الأستاذ الدكتور عبد اللطيف عبيد	أستاذ اللغة العربية ـ معهد بورقيبة للغات الحية ـ جامعة تونس الأولى.
ـ الأستاذ الدكتور علي ادريس	أستاذ أصول التربية ـ جامعة تونس.
ـ الأستاذ الدكتور محمد أبو الأجفان	رئيس قسم الفقه الاسلامي ـ جامعة الزيتونة.
ـ الأستاذ الدكتور كوثر كوجك	مدير المركز القومي لتطوير المناهج ـ جمهورية مصر العربية.
ـ الأستاذ الدكتور رشدي طعمية	عميد كلية التربية ـ جامعة السلطان قابوس.
ـ الأستاذ الدكتور فتحي يونس	رئيس قسم المناهج ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمس.
ـ الأستاذ الدكتور عبد الرحمن صالح	أستاذ المناهج وطرق التدرب ـ كلية الترية ـ جامعة السلطان قابوس.
ـ الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم البري	رئيس جبهة علماء الأزهر ـ جامعة الأزهر
ـ الأستاذ حسن كمال	منسق تعليم الكبار بالمنظمة

تــقــديـــم

هذا الكتاب؛ ثمرة جهد طويل قامت به المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم من خلال جهازها العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار، منذ عام 1984، وامتد لأكثر من عشر سنوات تمت فيها دراسة واقع التعليم الديني الأصيل، ومؤسساته القائمة حاليا في العديد من الدول العربية، في المغرب وموريتانيا والسودان والصومال وغيرها، والتعمق في جذوره ومدارسه المختلفة في التراث العربي الاسلامي. والوقوف من خلال تلك الدراسات المتعمقة، على جوانب القوة، في الطرائق والأساليب المتبعة فيه، من حيث تلبيتها للرغبات، وتجاوبها مع الدوافع العميقة، وتعزيز عقيدة المسلم، باستقاء أصولها من منابعها من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة. وإحاطة الحرف والكلمة بقدسية المعنى القرآني الذي تعبر عنه، مما ييسر تعلمها بالحب والخشوع. علاوة على ذلك، فإن من جوانب القوة في هذا النمط من التعليم، شعبيته، وارتباطه بالمجتمع، وقيامه تنظيميا وفنيا على جهود المواطنين، يقبلون عليه، ينهلون من فيضه، ويمولونه خيرا وبركة، ويساهمون فيه معلمين ومتعلمين ابتغاء وجه الله، لا يريدون جزاء ولا شكورا. فيحدثنا التاريخ بأن هذا النمط من التعليم قد انتشر وازدهر، وأصبح شأنا من شؤون الأسرة والمجتمع المحلي يؤدى في البيت والمسجد والشارع، بغية تحسين الاوضاع التعليمية لابناء الامة من رجال ونساء وناشئة.

ولقد شملت الدراسة أيضا جوانب القصور التي اعترضت مسيرة التعليم الديني، ووقفت على مسبباتها، واستعانت بأصول التدريس في تحديث طرائقه وأساليبه. فجاء هذا الكتاب كوحدة في منهج متكامل لتعليم الكبار، بدأ بتعليم القراءة والكتابة عن طريق القرآن الكريم، وانتقل إلى تناول قضايا أساسية لازمة لكل مواطن تحرر حديثا من الأمية. وراعى هذا المنهج، الاستفادة من جوانب القوة في التعليم الديني، وتعزيزها، وتجاوز مشكلاته، استنادا إلى العلوم الحديثة، والتجارب الناجحة، في تعليم المبتدئين...

وان المنظمة إذ تقدم هذا الكتاب للتجربة، يحدوها الأمل في أن يجد من الاهتمام. وأن يجد فيه المعلمون والدارسون، طريقهم للتعلم والتعليم. وأن يعامل كل فرد هذا الكتاب معاملة التجربة، بالنقد والتوجيه وإسداء النصح، لتعديله حذفا وإضافة، حتى

يستوي عملا صالحا، يرفع الأمية عن ملايين الأميين في مشارق الأرض ومغاربها، بإذن الله تعالى...

إن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم حين تقدم هذا العمل، لا يفوتها أن تجزل الشكر للأساتذة الأجلاء الذين ساهموا في مراحل المشروع المختلفة في الاعداد والتصميم له، وفي مراحل الدراسة الميدانية، والذين قاموا بالدراسة الشاملة، التي مهدت كلها إلى وضع المناهج وإعداد المواد، ومن بينها هذا الكتاب الذي بين يديكم، ثمرة لتلك الجهود.

إن شكر كل إولئك الذين أسهموا في هذا العمل الجليل، إنما تودعه أمتهم، ويجزيهم ربهم عن ذلك خير الجزاء.

الدكتور عبد العزيز السنبل

نائب المدير العام

المحتويات

المقدمة

يتميز المجتمع العالمي المعاصر بسمات رئيسة تدفع حركة الحياة به ، وتوجه أساليب التعامل فيه . ومن هذه السمات التسارع في الحركة ، والاقتصاد في الجهد ، والتفجر في المعرفة،وترسم خطى العلم حيث تنتهي نتائجه . وفي سبيل اللحاق بحركة هذا المجتمع يلزم للدول أن توفر لنفسها القوة العاملة كي تستطيع تنمية مواردها المختلفة ، وعلى رأسها الموارد البشرية. فخطط التنمية تشمل كل من يمكن أن يسهم في حركة الحياة بجهد .

وللكبار من بين هذا الجمهور مكانة خاصة ؛ إذ هم عماد التنمية ، وعلى أكتافهم تدور عجلة الاقتصاد ، وتنطلق مسيرة النماء ؛ مما يجعل لتعليمهم مكانة خاصة . فتعليمهم ليس مقصورا على مجرد درس يلقى ، وإنما هو تعليم مستمر متواصل مع الحياة . فلا هو ينتهي باجتياز مرحلة دراسية معينة ، و لا هو يقتصر على الحصول على درجة علمية خاصة.

إن المعلومات والمعارف والمهارات في تحول مستمر ، وتغير مطرد. فما كان صالحا منها بالأمس قد لا يكون صالحا اليوم . ومسايرة المجتمع المعاصر تقتضي الإلمام بمعلوماته ، والتزود بمعارفه ، واكتساب مهاراته .

ولقد قام الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار في إطار تنفيذه لبرنامج رفع كفاية قدرة المؤسسات التعليمية ، والمدارس القرآنية ، بإعداد مشروع ريادي يهدف إلى الاستفادة من جهود هذه المؤسسات في محو الأمية وتعليم الكبار ، انطلاقا من الجذور الاولى للتعليم الإسلامي، واستفادة من النظريات التربوية الحديثة .

والكتاب الذي بين يدي القارئ هو كتاب التنشئة الاجتماعية الذي ألف لمرحلة التكميل التالية لمرحلة الأساس ، وهذه كان قد ألف لها كتاب اقرأ باسم ربك . ومن ثم فإن جمهور كتابنا الحالي هو المتحررون من الأمية ، الراغبون في مواصلة التعلم .

إن هذا الكتاب يهدف إلى تنمية قيم التنشئة الاجتماعية عند المتعلمين انطلاقا من مبادئ الإسلام وقيمه ، واستنادا إلى ما ورد في كتاب الله الكريم ، وفي أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم ، فضلا عن دعم المهارات اللغوية التي سبق أن اكتسبها المتعلم في المرحلة السابقة.والكتاب يهدف كذلك إلى تنمية مهارات لغوية جديدة تهيئ المتعلم للمرحلة التالية التي ينطلق بعدها لممارسة الأنشطة اللغوية المتوقعة من الفرد في المجتمع المعاصر .

يشتمل هذا الكتاب على أربع وحدات تدور حول التنشئة الاجتماعية ؛ ولكل وحدة من هذه الوحدات الأربع أهداف خاصة تترجم الهدف العام إلى قيم ومهارات مختلفة ، وأشكال من الأداء متعددة . ولقد فصّل هذا في دليل المعلم الذي يصاحب هذا الكتاب ، والذي نوصي المعلمين بقراءته قبل البدء بتدريس هذا الكتاب .

وفي الختام لا يسعنا إلاّ أن نتقدم بجزيل الشكر إلى أعضاء فريق الخبراء العرب الذين شاركوا في تقويم هذا الكتاب في اجتماع عقد في مدينة القاهرة في الفترة (٢٦ ـ ٣٠) تشرين أول ـ أكتوبر عام ١٩٩٦م وهم :

١ ـ الأستاذ الدكتور محمد عبد المنعم البري عميد مركز الدراسات الإسلامية الحرة ـ جامعة الأزهر ، ورئيس جبهة علماء الأزهر الشريف .

٢ـ الأستاذ الدكتور محمد أبو الأجفان : أستاذ التعليم العالي في الفقه المقارن ـ جامعة الزيتونة ـ عضو المجلس الإسلامي بتونس .

٣ ـ الأستاذ الدكتور رضا السويسي : رئيس قسم اللسانيات (سابقاً) ـ جامعة تونس .

٤ـ الأستاذ الدكتور فتحي علي يونس : رئيس قسم المناهج ـ كلية التربية ـ جامعة عين شمس .

٥ ـ الأستاذ الدكتور عبداللطيف عبيد : أستاذ اللسانيات التطبيقية ـ معهد بورقية للغات الحية ـ جامعة تونس .

٦ ـ الأستاذة الدكتورة كوثر حسين كوجك : أستاذة المناهج وطرق التدريس ـ كلية التربية ـ جامعة حلوان ـ ومديرة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ـ وزارة التربية والتعليم ـ جمهورية مصر العربية .

٧ ـ الأستاذ حسن كمال : منسق مشروع اطلبوا العلم في الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ـ تونس .

والشكر موصول كذلك للدكتور عبد العزيز السنبل مدير الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار الذي أعطى للمشروع دفعة هيأت له أسباب النجاح.

والله نسأل أن يوفقنا لما يحب ويرضى،وأن ينفعنا بما علّمنا،إنه على ما يشاء قدير.

د. رشدي أحمد طعيمة ـ د. عبد الرحمن صالح عبد الله

كلية التربية والعلوم الإسلامية / جامعة السلطان قابوس

الوحدة الأولى

الأسرة في الإسلام

الدرس الأول : الزواج.

الدرس الثاني : العلاقات الزوجية.

الدرس الثالث : أهمية الأسرة.

الدرس الرابع : بر الوالدين.

الدرس الخامس: الطلاق.

الدرس الأول

الزَّواجُ

لِكلِّ عقْدٍ يَدْخلُ فيه الإنسانُ مَعَ غَيْرِهِ مِنْ البشرِ مُقدِّماتٌ ، والزَّواجُ أخْطَرُ هذهِ العُقُودِ. ومِنْ هُنا شَرَعَ الإسلامُ الخطبةَ كَيْ يَتعَرَّفَ كُلٌّ مِنَ الرَّجُلِ والمرأةِ إلى صفاتِ الآخَرِ وثقافَتِهِ وعاداتِهِ قَبْلَ إتْمَامِ عَقْدِ الزَّواجِ . وعندما يُقْدِمُ رَجُلٌ على الخِطْبَةِ فإنَّهُ قَدْ يُعْجَبُ بجَمالِ المخطوبَةِ أو مالِها أو نَسَبِها أو دِينِها . والإسْلامُ لا يُقَلِّلُ مِنْ شأْنِ المالِ أوِ الجمالِ أو النَّسَبِ ، وَلَكِنَّهُ يُقدِّمُ عَلَيْها جَميعاً مِعْيارَ التَّقْوى. فالفتاةُ التَّقِيَّةُ التي تَتَمَسَّكُ بِعَقيدَتِها وَتَعْرِفُ أُمُورَ دِينِها أفضَلُ مِنْ فَتاةٍ ذاتِ مَالٍ أو جَمالٍ أو نَسَبٍ غَيْرِ مُتَمَسِّكَةٍ بدِينِها . قَالَ الرَّسولُ صَلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ :

تُنْكَحُ النِّساءُ لأَرْبعٍ : لِمالها ولِحَسَبِها وَلِجَمالها
وَلِدينِها،فاظْفَرْ بذاتِ الدِّينِ تَرِبَتْ يداك [١]

إن المرأةَ ذاتَ الدِّينِ أكْثَرُ قُدْرةً مِنْ غَيْرِها على تَرْبِيَةِ الأَطْفَالِ مُسْتَقْبَلاً ، وَهِيَ أَكْثَرُ عِلْماً مِنْ غَيْرِها بِحُقُوقِ الزَّوْجِ . وَرُبَّما كانَ هذا سِرَّ تَحْرِيمِ زَواجِ المُسْلِمِ مِنْ فَتَاةٍ كافِرَةٍ .

لقد رَغَّبَ الإسلامُ في الزَّواجِ لأنَّهُ وَسيلةٌ لحفظِ النَّوْعِ البَشَرِيِّ ، وَلِبقاءِ المجتمعِ نَظيفاً خَالياً مِنْ الرَّذِيلَةِ. قال تعالى في سُورةِ النُّورِ :

﴿ وَلْيَسْتَعْفِفِ الَّذِينَ لا يَجِدُونَ نِكاحاً حَتَّى يُغْنِيَهُمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ ﴾[٢]

فهذِهِ الآيةُ الكَرِيمَةُ تُطَالِبُ مَنْ لا يَسْتَطِيعُونَ الزَّواجَ التَّعَفُّفَ عن الحَرامِ . وقدحَثَّ الرَّسولُ صَلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ الشبابَ على الزواجِ ، وَنَصَحَ مَنْ لايَسْتَطِيعُ ذَلِكَ بالصَّوْمِ ؛ لأنَّهُ يُهَذِّبُ الدَّوافِعَ وَيُبْعِدُ المُسْلِمَ عَنْ المَعْصِيَةِ. أليس مِنْ واجبنا العملُ على تَيْسِيرِ الزَّواجِ وإزالةِ العراقيلِ التي تَعُوقُ الشبابَ مِنْ الزَّواجِ؟ألا تَرَوْنَ أنَّ غَلاءَ المُهورِ وإقامَةَ الحَفَلاتِ التي تُكَلِّفُ أموالاً كثيرةً قضايامُعَاصِرَةٌ تَتطَلَّب حُلُولاً جَذْرِيَّةً؟

---

١ - أبو داود : سنن أبي داود - كتاب الرضاع - رقم الحديث ١٧٥١ .

٢ - الآية : ٣٣ .

المفردات

يستعفف : يكف عما لا يحل له ؛ فهو عفيف .

يغنيهم : يكثر مالهم .

ظفر بالشيء : فاز به وناله .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ ما فائدة الخطبة ؟

ب ـ لماذا حرم الإسلام زواج الشاب المسلم من فتاة كافرة ؟

ج ـ اذكر إحدى الفوائد الاجتماعية للزواج؟

د ـ ما صفة الفتاة التي ينصح الشاب المسلم بالزواج منها ؟

ثانياً : *فاظفر بذات الدين تربت يداك* تتضمن المعنى التالي :

أ ـ ذات الدين تفضل غيرها من الفتيات .

ب ـ ذات الدين تتساوى مع غيرها من الفتيات .

ج ـ ذات الدين أقل معرفة بالحياة الزوجية من غيرها من الفتيات .

ثالثاً : ما النصيحة التي تقدمها لشاب مسلم يرغب في الزواج ؟

التدريبات اللغوية

أولاً : أمامك الآن مجموعة من الحروف

ل	و	ز	ا	ج

والمطلوب منك أن تُكَوِّنَ منها ثلاث كلمات:

الكلمة الأولى:..............

الكلمة الثانية:..............

الكلمة الثالثة:..............

ثانياً : أكمل الجمل التالية على النحو المبين في الجملة الأولى

* غلاء المهور عقبة أمام الزواج .
* .... عقبة أمام النجاح في الاختبار .
* .... عقبة أمام استمرار الحياة الزوجية .
* .... عقبة أمام التفكير السليم .
* ....عقبة أمام المساواة في المجتمع .

التدريبات النحوية

أولاً : اقرأ الجمل التالية ، ولاحظ أنها بدئت باسم ، فهي جمل اسمية . أكمل ما بعدها على نسقها .

أ ـ الزواجُ عقدٌ

ب ـ الإسلامُ دينٌ

ج ـ الفتاةُ تقيةٌ

د ـ المالُ..........

هـ ـ المدرسةُ..........

و ـ المهرُ..........

ثانياً : اقرأ الجمل التالية ، ولاحظ أنها بدئت بفعل ، فهي جمل فعلية . أكمل ما بعدها على نسقها.

أ ـ رغّبَ الإسلامُ في الزواج .

ب ـ شرعَ الإسلامُ الخطْبةَ .

ج ـ خَطَبَ الشابُ فتاةً تقية .

د ـ ....الطالبُ في الامتحان .

هـ ـ ....المؤذنُ لصلاة الفجر .

و ـ ....محمدٌ فريضةَ الحَجِّ .

التعبير

أولاً : رتِّبْ الكلمات التالية لتُكوِّنَ منها جملة مفيدة.

الإسلام ، الزواج ، من ، يحرم ، الكافرة ، المرأة.

ثانياً : رتب الجمل التالية لتُكوِّنَ منها فقرة كاملة .

* فشرع الزواج

* يهتم الإسلام بالمحافظة على المجتمع

* لأنه ينظم العلاقات بين الزوجين

الإملاء

الهاء والتاء المفتوحة و المربوطة

مثال على الهاء التي ترد في نهاية الكلمة : لأنه

مثال على التاء المربوطة التي ترد في نهاية الكلمة : الرذيلة

مثال على التاء المفتوحة التي ترد في نهاية الكلمة : مقدمات

والمطلوب منك أن تبحث عن هذه الحروف الثلاثة في نهاية الكلمات الواردة في الدرس، وتضع خطاً تحت الهاء، وخطين تحت التاء المربوطة،وثلاثة خطوط تحت التاء المفتوحة

أولاً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية :

الزواج	يحرم
الخطبة	يستطيع
الدين	الله
المجتمع	الصوم

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

فاظفر بذات الدين تربت يداك

الواجب المنزلي

* احفظ الآيات(٢٩ - ٣٢)من سورة النور .

الدرس الثاني

العلاقاتُ الزَّوْجِيَّةُ

الزَّواجُ رِباطٌ مُقَدَّسٌ يَقومُ على الاحترامِ المُتَبادَلِ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ ،فَلِكُلٍّ مِنْهُما حُقوقٌ وعلى كُلٍّ مِنْهُما واجباتٌ .ومِنْ حُقوقِ الزَّوْجَةِ على زَوْجِها النَّفَقَةُ عَلَيْها وَعَلَى الأَبْناءِ ،ولا يَجُوزُللزَّوْجِ أَنْ يُكْرِهَ زَوْجَتَهُ عَلَى العَمَلِ كَيْ تُعِيلَ نَفْسَهَا أَوْأبناءَها.وعَلَيْهِ أَنْ يُحْسِنَ إِليها في المُعَامَلَةِ والمُعَاشَرَةِ لِقَولِهِ تَعالى في سُورَةِ النِّسَاءِ :

﴿وَعَاشِرُوهُنَّ بِالمَعْرُوفِ﴾ (١)

ومِنْ التَّصَرُّفاتِ التي تَدُلُّ على المُعاشَرَةِ بالمعروفِ ، مُخَاطَبَتُها بِرِقَّةٍ ، والتَّوَدُّدُ إِلَيْها وَتَجَنُّبُ جَرْحِ كَرَامَتِها . رُوِيَ الترمذي في سُنَنِهِ أَنَّ النَّبِيَّ- صلى الله عَلَيهِ وَسَلَّمَ - قَالَ:

خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لأَهْلِهِ ،وأنا خَيْرُكُمْ لأَهْلِي (٢)

فَهذا الحديثُ الشَّرِيفُ يُبَيِّنُ أَنَّ الرَّسُولَ –صَلَّى الله عَليهِ وَسَلَّمَ- كانَ يُعَامِلُ نِساءَه بالحُسْنَى .لَقَدْ كانَ حقًّا جَميلَ العِشْرَةِ ،دائمَ البِشْرِ ،يُداعِبُ نِساءَه وَيُلاطِفُهُنَّ، وقد سابَقَ ذاتَ يَوْمٍ عَائِشَةَ أُمَّ المُؤْمِنِينَ رَضِيَ الله عَنْهَا يَتَوَدَّدُ إِلَيْهَا بذَلِكَ.

والزَّوجُ لَهُ حُقُوقٌ عَلَى زَوْجَتِهِ ،إِذْ يَجِبُ عَلَيْهَا رِعَايَةُ شُؤونِ البَيْتِ . وعِنْدَما يُؤَدِّي كُلٌّ مِنْ الزَّوْجِ والزَّوْجَةِ حُقُوقَ الطَّرَفِ الآخرتَعِيشُ الأُسْرَةُ مُتَحَابَّةً ،وَيَسُودُها التَّراحُمُ والتَّعاطُفُ . قَالَ تعالى في سُورَةِ الرُّومِ :

﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجاً لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا

وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (٣)

فالمودَّةُ والرَّحْمَةُ لا التَّنافُسُ والشَّحْنَاءُ هِيَ التي تُمَيِّزُ العلاقاتِ الزَّوْجِيَّةَ في الأُسْرَةِ المُسْلِمَةِ.

١- النساء :الآية ١٩ .

٢ - الترمذي : سنن الترمذي - كتاب المناقب - رقم الحديث ٣٨٣٠ .

٣ - الروم : الآية ٢١ .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ اذكر واحداً من حقوق الزوجة على زوجها .

ب ـ ما هدف الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ من مسابقة عائشة رضي الله عنها ؟

ج ـ من حق الزوج على الزوجة أن تحفظه في ماله . ما معنى هذا القول ؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ خيركم خيركم لأهله **تتضمن المعنى الآتي :**

أ ـ الإحسان إلى الوالدة خير من الإحسان إلى الوالد .

ب ـ الإحسان إلى الزوجة والأبناء دليل على حسن أخلاق الزوج .

ج ـ الزوج المثالي هو الذي يطيع زوجته ولا يعصي لها أمراً .

٢ـ قال تعالى ﴿ وعاشروهن بالمعروف ﴾ ما الذي يستفاد من هذه الآية الكريمة ؟

أ ـ للزوج حق على زوجته ؛ وهو حُسْنُ العِشْرَةِ .

ب ـ لكل من الزوجين حقوق وواجبات .

ج ـ للزوجة حق على زوجها ؛ وهو حسن العشرة .

٣ـ تحفظ زوجها في نفسها **تعني :**

أ ـ أن تحافظ على شرفها .

ب ـ أن لاتتزوج أحداً غير زوجها بعد مماته .

ج ـ أن تغار على زوجها .

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمودالثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تقاربها في المعنى في العمود الأول مستعيناً بالمثال :

العمود الأول	العمود الثاني
(أ) الشحناء	(ج) ينفق
(ب) يلاطف	( ) الإجبار
(ج) يعيل	( ) البغض
(د) المودة	( ) المحبة
(هـ) الإكراه	( ) يداعب
(و) يبخل	

ثانياً : أكمل الجمل التالية على النحو المبين في الجملة الأولى .

* خلق لكم من أنفسكم أزواجاً لتسكنوا إليها .
* سخّر لكم الأنعام .... لحومها .
* ...... الرسل ليخرج الناس من الظلمات إلى النور .
* حثّ الإسلام على الزواج ....المجتمع نظيفا.

التدريبات النحوية

أسماء الإشارة

* انظر إلى أسماء الإشارة وتعرف إلى صيغة استعمالها مع المفرد والمثنى والجمع ثم أكمل الفراغ بوضع الكلمة المناسبة في المكان المخصص لها .

* هذا زوج   هذه زوجة
* هذان زوجان   هاتان زوجتان

* هؤلاء أزواج هؤلاء زوجات
* .... الرجلان صديقان لأبي .
* .... المرأة هي التي تدرس في مدرسة البنات الثانوية .
* .... الزوجان يعيشان حياة زوجية هادئة .
* .... هم الأزواج الصالحون لأنهم يمنعون زوجاتهم من الخروج إلى الأسواق متبرجات .
* .... الوالد يعطف على أبنائه.
* ....توأمان فقدتا والدهما قبل أن تولدا.

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لتكون منها جملة مفيدة .

الإسلام ، من ، حذّر ، الزوجة ، الإساءة ، إلى

ثانياً : رتب الجمل التالية لتكون منها فقرة كاملة .

* ومن هذه الحقوق طاعته .
* وتعتذر له عندما تتصرف خلاف ذلك .
* ولهذا فإنها لا تخرج دون إذنه .
* الزوجة المسلمة تعلم أن للزوج عليها حقوقا .

الإملاء

التنوين : التنوين ثلاثة أنواع

أ ـ تنوين ضم : وهيئته على النحو التالي رباطٌ

ب ـ تنوين فتح : وهيئته على النحو التالي رباطاً

ج ـ تنوين كسر : وهيئته على النحو التالي رباطٍ

والمطلوب أن تقرأ الدرس وتضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بتنوين ضم، وخطين تحت كل كلمة تنتهي بتنوين فتح ، وثلاثة خطوط تحت كل كلمة تنتهي بتنوين كسر.

أولاً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية :

الزوجين	التراحم	الأبناء
العشرة	يتفكروا	يلاطف
العلاقات	واجبات	لتسكنوا

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

وعاشروهن بالمعروف

الواجب المنزلي

* احفظ الآية (٢١) من سورة الروم

* اقرأ الآية الأولى من سورة النساء وبين المعنى المتضمن في كل من هذه الآية والآية (٢١) من سورة الروم

الدرس الثالث

أهمية الأسرة

اقتَضَتْ حِكْمَةُ اللهِ سُبْحَانَهُ وتَعالَىٰ أَنْ يَعيشَ الزَّوْجَانِ مَعاً : الذَّكَرُ والأُنثى . والإِنْسَانُ لا يَشْعُرُ بالسَّعَادَةِ ولا يُحَقِّقُ ذاتَهُ إذا عَاشَ حَياتَهُ مُنْعَزِلاً عَنْ غَيرِهِ مِنْ بَني البَشَرِ، فالإنسَانُ مَدَنِيٌّ بِطَبْعِهِ .ومِنْ رِفْقِ اللهِ بِعِبَادِهِ أَنْ جَعَلَ أَزْواجَهُمْ مِنْ أَنفُسِهِمْ كَيْ يُثْمِرَ هذا الاجتماعُ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً. وَمِنْ نِعَمِ اللهِ على الزَّوْجَيْنِ أَنَّهُ ـ سُبْحَانَهُ وَتعالى ـ يَهَبُهُمْ أَوْلاداً أو بَنَاتٍ أو أَوْلاداً وَبَناتٍ مَعاً .قالَ تَعَالى:

﴿ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمٰواتِ والأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَن يَشَاءُ إِنَاثاًوَيَهَبُ لِمَن يَشَاءُ الذُّكُورَ * أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَاناً وَإِنَاثاً وَيَجْعَلُ مَن يَشَاءُ عَقِيماً إِنَّهُ عَلِيمٌ قَدِيرٌ ﴾ (1)

و هكذا فَإِنَّ الأُسْرَةَ تَتَكَوَّنُ في الغالِبِ مِنْ الزَّوْجَيْنِ وَأَبْنائِهِما. وَتَقُومُ بَيْنَهُمْ عَلاقاتٌ مُتَبَادَلَةٌ قائِمَةٌ على المَوَدَّةِ بِغَيْرِ إكْراهٍ ، على كُلٍ مِنْهُمْ واجِبَاتٌ وَلِكُلٍّ مِنْهُمْ حُقُوقٌ. وَقَدْ نَظَّمَ الإِسْلامُ هَذِهِ العلاقةَ وَشَرَعَ التَّدابيرَ التي تُحافِظُ على تَماسُكِ الأُسْرَةِ وَحُقُوقِ أعْضائِها. ومِنَ القَضايا الأُسَرِيَّةِ التي نَظَّمَها الإِسْلامُ :الميراثُ ،والنَّفَقَةُ ،و الحَضَانَةُ ،و الطَّلاقُ،والعِدَّةُ.

إنَّ الأُسْرَةَ مُجْتَمَعٌ صَغيرٌ ، وَهِيَ النَّواةُ الأُولىٰ لِلْمُجْتَمَعِ الإِنْسَانِيِّ .وفيها يَتَعاوَنُ الوالدانِ على تَنْشِئَةِ الأَبْناءِ تَنْشِئَةً إِسْلامِيَّةً .والأُسْرَةُ هِيَ الّتي تُعِدُّ صِغَارَها للانْفِتَاحِ على المؤسَّسَاتِ الاجتماعِيَّةِ الأُخْرَىٰ، فَهِيَ بِهَذا أَهَمُّ عَامِلٍ مُؤَثِّرٍ في تَرْبِيَةِ الأَطْفَالِ . وَمِنْ أَبْرَزِ الأَعْمالِ الّتي تَقُومُ بِها الأُسْرَةُ : العِنايَةُ بِتَغْذِيَةِ الأَطْفَالِ ، ورِعَايَتُهُمْ صِحيّاً وتعليمُ اللُّغَةِ، وَغَرْسُ العقيدةِ الإِسْلامِيَّةِ، وَتَنْمِيَةُ الاستقرارِ النَّفْسِيِّ ، والعاطِفِيِّ .

---

١ ـ الشورى:الآيتان ٤٩-٥٠.

التدريبات

فهم النص :

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ لماذا لايستطيع الإنسان أن ينعزل عن غيره من بني البشر .

ب ـ سَمّ ثلاثاًمن القضايا الأسرية التي نظمها الإسلام.

ج ـ كيف تسهم الأسرة في تنمية الاستقرار النفسي لأطفالها؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ شرع الإسلام التدابير التي تحافظ على الأسرة **تعني :**

أ ـ ترك الأسلام أمر تنظيم الأسرة للمجتمع .

ب ـ أعطى الإسلام حق قيادة الأسرة للرجل.

ج ـ حدد الإسلام الضوابط التي تسير الأسرة على هديها .

٢ـ الأسرة نواة المجتمع الإنساني **تعني :**

أ ـ الأسرة أصغر المؤسسات الاجتماعية.

ب ـ الأسرة أكبر المؤسسات الاجتماعية .

ج ـ الأسرة منافسة للمجتمع الإنساني .

٣ ـ أي الأطفال يفتقر إلى الاستقرار النفسي والعاطفي؟

أ ـ الطفل الذي يحب اللعب .

ب ـ الطفل الذي يبكى عندما يعاقبه والده عقوبة شديدة.

ج ـ الطفل الذي يبكى لأتفه الأسباب.

٤ ـ ماذا يطلق على التركة التي يخلفها الميت سواءً أكانت أموالاً منقولة أم غير منقولة؟

أ ـ النفقة ب ـ العدة ج ـ الميراث د ـ الحضانة

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول مستعيناًبالمثال.

أ ـ النعمة	( ) الاضطراب
ب ـ السعادة	( ) النقمة
ج ـ الازدهار	(ب) التعاسة
د ـ الانفتاح	( ) الإهمال
هـ ـ الرعاية	( ) الانغلاق
و ـ الاستقرار	

ثانياً : أكمل الجمل التالية على النحو المبين في الجملة الأولى .

* الأسرة أهم عامل مؤثر في تربية الأطفال .
* .... أهم عامل مضر بالاستقرار النفسي للأطفال .
* .... أهم عامل مؤثر في تغذية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.
* .... أهم عامل مضر بالتنشئة الاجتماعية .
* .... أهم عامل يودي إلى بقاء الطفل في رعاية الأم .

التدريبات النحوية

الأسماء الموصولة

* الله هو الذي وهبنا الحياة .
* واللذان يأتيانها منكم فآذوهما
* المومنون هم الذين يفلحون في اليوم الآخر .
* هذه هي الفتاة التي أعانت الرجل المُسِنَّ على عبور الشارع .
* هاتان هما الفتاتان اللتان أعانتا الرجل المسن على عبور الشارع.
* واللاتي يأتين الفاحشة من نسائكم فاستشهدوا عليهن.

الأسماء الموصولة هي: الذي ،اللذان ، الذين

التي ، اللتان ، اللاتي

والمطلوب منك أن تختار أحد هذه الأسماء الموصولة وتضعها في مكانها المناسب في الجمل التالية.

• ـ هذا هو الكتاب..........قرأته.

• ـ هاتان هما الطالبتان ....حصلتا على شهادة تقدير من إدارة المدرسة .

• ـ الصحابة الكرام هم ....تَربَّوا في مدرسة محمد ـ صلى الله عليه وسلم

• ـ هذه هي المدرسة ....درست بها المرحلة الثانوية .

• ـ هذان هما المعلمان ....درَّساني اللغة العربية.

• ـ نسوة يوسف هُنَّ........قَطَّعنَ أيديهن .

التذوق

أيُّ التعبيرين أجمل في نظرك ؟ولماذا ؟

• نغرس المبادئ في نفوس أبنائنا .

• نعلم أبناءنا المبادئ .

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكوِّن منها جملة مفيدة .

شرعية ، الأسرة ،تحكم ،ضوابط ،المسلمة ،محددة .

ثانياً : رتب الجمل التالية لتكون منها فقرة .

• ويميل إلى العيش مع غيره.

• والأسرة أول موسسة احتماعية ينتمي إليها المرء.

• ينفر المرء بطبعه من العزلة.

• وهذا يفسر حرص الإسلام على رعاية الأسرة.

الإملاء

اللام الشمسية واللام القمرية

اقرأ الكلمات التالية قراءة جهرية : القمر الجبال الأنهار

تلاحظ أنك نطقت باللام في كل منها .

اقرأ الكلمات التالية قراءة جهرية : الشمس الشجر السماء

تلاحظ أنك لم تنطق باللام في كل منها .

لاحظ أن اللام التي نطقتها في المجموعة الأولى تسمى اللام القمرية ،أماَّ اللام التي لم تنطق بها فتسمى اللام الشمسية .

والمطلوب منك الأن أن تضع في عمود الكلمات التي وردت في الدرس وبها لام شمسية ،وأن تضع في عمود اخر الكلمات التي بها لام قمرية .

أولاً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية

السعادة	منعزلاً	مدنى
علاقات	التدابير	تماسك
الميراث	النفقة	الحضانة

ثانياً :

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

الإنسان مدني بطبعه

الواجب المنزلي

دون في دفترك أهم الأفكار التي وردت في هذا الدرس .

الدرس الرابع

بِرُّ الوَالِدَيْنِ

حُبُّ الأَبْنَاءِ مَغْرُوسٌ في قُلوبِ الآباءِ والأُمَّهاتِ ؛ وَلِهذا فإنَّهُمْ يَكِدُّونَ وَيَبْذُلونَ قُصارَى جُهودهم لِتوفيرِ أَسْبَابِ الرَّاحَةِ والسَّعادةِ لأَبْنائِهِمْ. لكِنَّ نَوْعِيَّةَ العلاقاتِ المُتَبادَلَةِ بَيْنَ الآباءِ والأَبْناءِ تَخْتَلِفُ مِنْ مُجْتَمَعٍ لآخرَ ، بَلْ قد تَخْتَلِفُ مِنْ أُسْرَةٍ لأُخرى داخِلَ المجتمعِ الواحِدِ.

ولما كانَ الوالدانِ سِرَّ وُجودِ أبنائِهما في هذهِ الحياةِ؛ فَقَدْ حَثَّ اللهُ - سُبحانَهُ وتعالى - على الإِحْسَانِ إِلَيْهِما،وَحَذَّرَ مِنْ عُقُوقِهِما . قَالَ اللهُ تعالى في سُورَةِ الإِسراءِ :

﴿ وقَضَىٰ رَبُّكَ أَلاَّ تَعبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبالوَالدَينِ إِحسَاناً إِمَّا يَبلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَو كِلاَهُمَا فَلاَ تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلاَ تَنهَرهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَولاً كَرِيماً * وَاخفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً ﴾ (١)

والمسلمُ يَبَرُّ والديهِ حَتَّى وإِنْ كانا غَيْرَ مُسْلِمَيْنِ،وَلَكِنَّهُ لا يُطيعُهُمَا إِنْ أَمرا بِمَعْصِيَةٍ. وقدْ قَدَّمَ الإِسْلامُ بِرَّ الوالدينِ على الجِهادِ في سَبيلِ اللهِ.والذي يَبَرُّ والدَيْهِ يَقُومُ بالأعمالِ التاليَةِ:يُحِبُّهما ويطيعُهُما وَيَتَذَلَّلُ لهما ، ولايَتَبَرمُ مِنْهُما ، ويَدعو لَهُما بالرَّحْمَةِ والمَغْفِرَةِ ، ويُنْفِقُ عليهما عِنْدَ الحاجَةِ ، ويَتَجَنَّبُ سَبَّ والدَيْ غَيْرِهِ حَتَّى لا يُعَامَلَ بالمِثْلِ فَيُسَبَّ والداهُ.

إنَّ المجتمعَ الذي يَغْرِسُ في أبنائِهِ هذهِ الآدابَ مُجْتَمَعٌ فاضِلٌ ، تَسودُ فيه المَحَبَّةُ بَيْنَ أفرادِ الأُسْرَةِ الواحِدَةِ.والإِنْسَانُ الذي يَبَرُّ والديهِ يَبَرُّهُ أبناؤهُ؛ولهذا كان بِرُّ الوالدَيْنِ سبباً في دَوامِ المَحَبَّةِ والتَّراحُمِ .

---

١ - الآيتان ٢٣ - ٢٤ .

المفردات

قضى : أمر وحكم.

أف :كلمة تدل على الكراهية والملل.

تنهرهما: تزجرهما عما لا يعجبك.

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية:

١ ـ هل تسبُّ والد أو والدة من تتشاجر معهم؟لماذا؟

٢ ـ ما رأيك في تصرف أحد الأبناء الذي لا يزور والدته أبداً بسبب عدم صيامها شهر رمضان؟

٣ ـ ما جزاء من يعق والديه ولا يبرهما؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

اخفض لهما جناح الذل من الرحمة **تتضمن المعنى التالي:**

أ ـ خفض الصوت حتى لا يسمعه الوالدان.

ب ـ معاملة الوالدين بتواضع ورفق.

ج ـ طاعة الوالدين طاعة عمياء في كل ما يأمران به.

د ـ طاعة الوالدين مقدمة على سائر العبادات.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الرقم الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول مستعيناً بالمثال:

العمود الأول	العمود الثاني
(ا) الحث	( )الغلظة
(ب) البر	( )الإحسان
(ج) الإساءة	( )العقوق
(د) السهل	(ا)الزجر
(هـ)الرحمة	

ثانياً : أمامك الآن مجموعة من الحروف:

ب	أ	ر	ك

والمطلوب منك أن تكوّن منهاأو من بعضها ما يلي:

* كلمة تدل على أحد الوالدين
* كلمة تدل على بلوغ الإنسان سن الشيخوخة
* كلمة تدل على الإحسان وحسن التصرف
* اسم من أسماء الله الحسنى

التدريبات النحوية

* نقول : هو يبر والده   هما يبران والدهما
* هم يبرون والدهم

أولاً : إملأ الفراغ فيما يلي على هذا النسق:

* هي....... درسها .
* هما......درسهما.
* هن ....درسهن .
* هو ...... صلاة الفجر جماعة

* هما.......صلاة الفجر جماعة
* هو....... في سبيل الله
* هما........ في سبيل الله

التعبير

قدم الإسلام بر الأم على بر الأب ، والمطلوب منك أن تذكر ثلاث جمل مفيدة تبين سبب ذلك.

الإملاء

همزة القطع وهمزة الوصل

اقرأ الكلمات التالية قراءة جهرية بعد أن تدخل عليها (ال) التعريف

أول   أسماء   أنعام

تلاحظ أنك نطقت بالهمزة ،وهذه التي تنطق هي همزة القطع.

اقرأ الكلمات التالبة قراءة جهرية بعد أن تدخل عليها (ال) التعريف

اسم   استقامة   اختبار

تلاحظ أنك لاتنطق بالهمزة ،وهذه الهمزة التي لاتنطق هي همزة الوصل .

عين الأسماء التي تبدأ بهمزة القطع في النص التالي بعد تجريدها من (ال) التعريف.

الأم ينبوع الحنان ،هيأها الله لتغذي أطفالها بالحب والحنان .

وقد بين الرسول صلى الله عليه وسلم أن الجنة تحت أقدام

الامهات ،وأن بر الأم يتقدم على حب الأب من حيث الأهمية .

أولاً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية

قضى	يطيعهما
الكبر	يتبرم
تنهرهما	المغفرة
البر	يَسُبُّ
الجهاد	أبناؤه

الخط

اكتب ما يلي بخط جميل :

بر والديك يبرك أبناؤك

اقرأ وفكر

﴿ يسئلُونَكَ ماذا يُنفِقونَ قُل مَآ أَنفقتم مِن خيرٍ فللوالدينِ والأَقربينَ واليتامى والمساكينِ وابنِ السبيلِ وما تفعلُواْ مِن خيرٍ فَإِنَّ اللّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾

البقرة : الآية (٢١٥) .

الدرس الخامس

الطَّلاقُ

شَرَعَ اللهُ ـ سُبْحَانَهُ وتعالى ـ الزَّواجَ لِتَحْقيقِ مقاصِدَ ساميةٍ،وَوَضَعَ الضَّوابطَ التي تُحيطُ عَقْدَ الزَّواجَ بسِياجٍ مِن الأَمْنِ . لَكِنَّ العِشْرَةَ بَيْنَ الزَّوْجَيْنِ قَدْ تَسوءُ،وَعِنْدَئِذٍ يَتَدخَّلُ أَهْلُ الزَّوْجَيْنِ لإِزالَةِ الخِلافِ ، وَفَضِّ المُنازَعاتِ.وإذا فَشِلَتْ مَساعي الوُسطاءِ الحَميدةِ يُصْبِحُ الطَّلاقُ أَمْرًا لابُدَّ مِنْهُ.

إنَّ الطَّلاقَ مُرُّ المَذاقِ على الزَّوْجَيْنِ ؛ ولهذا فَإِنَّهُ لا يُلْجأُ إِلَيْهِ إلاَّ في نِهايَةِ المَطافِ.وهذا المعنَىْ واضِحٌ في حَديثٍ رواه ابنُ مَاجة في سُنَنِهِ.قالَ الرَّسولُ ـ صَلَّىْ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

أَبْغضُ الحَلالِ إلى اللهِ الطَّلاَقُ [1]

وإباحَةُ الطَّلاقِ في الشَّريعَةِ الإِسْلاميَّةِ لا تَعْني تَسَلُّطَ الزَّوْجِ على الزَّوْجَةِ وإلحاقِ الأَذَىْ بِها دونَ مُبَرِّرٍ ، بَلْ هُوَ مُطَالَبٌ بأَنْ يُسَرِّحَها بِمَعْروفٍ امتثالاً لقوله تعالى في سُورةِ البَقَرَةِ :

﴿ وإِذَا طَلَّقتمُ النِّساءَ فَبَلَغنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَو سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلا تُمسِكُوهُنَّ ضِراراً لِتَعْتَدُواْ وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَه وَلا تَتَّخِذُوا آياتِ اللهِ هُزُواً ﴾ [2]

ومِنْ رِعايَةِ الإِسْلامِ للمرأةِ أَنْ أَعطاها حَقَّ طَلَبِ إِنهاءِ الحياةِ الزَّوْجيَّةِ إِنْ كَرِهَتْ زَوْجَها.رَوىْ الإمامُ البُخَاريُّ أَنَّ زوجةَ ثابتِ بْنِ قَيْسٍ جاءَتْ إلى الرَّسولِ ـ صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ ـ وأَخْبَرَتْهُ أَنَّها لا تُطيقُ عِشْرَةَ زَوْجِها . فَسَأَلها عَمَّا أَخَذَتْ مِنْهُ ، فقالت : حَدِيقَةً . فقالَ : أَتَرُدِّينَ عليهِ حَدِيقَتَهُ ؟ قالتْ : نَعَمْ . فقالَ النَّبيُّ صَلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ لثابت : اقبلْ الْحَدِيقَةَ وَطَلِّقْها تَطْلِيقَةً. [3]

١ـ ابن ماجة : سنن ابن ماجة ـ كتاب الطلاق ـ رقم الحديث ٢٠٠٨ .

٢ ـ البقرة : ٢٣١

٣ ـ البخاري : صحيح البخاري ـ كتاب الطلاق ـ رقم الحديث ٤٨٦٧ .

المفردات

بلغن أجلهن	: انقضت عدتهن.
أمسكوهن	: راجعوهن.
معروف	: فعل يعرف حسنه بالعقل أو الشرع.
سرحوهن	: طلقوهن.
ضراراً	: مُضَارَّة أي ما يسبب الألم والضيق.
تعتدوا	: تظلموا.

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

١ ـ لماذا شرع الإسلام الطلاق؟

٢ ـ هل تستطيع الزوجة إنهاء الحياة الزوجية؟

٣ ـ هل شجع الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ الزوجين على الطلاق؟ولماذا؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ من هو الذي يمسك زوجته ضراراً؟

أ ـ الذي يطلق زوجته بعد انتهاء العدة ثم يتزوج امرأة أخرى.

ب ـ الذي يرفض طلاق زوجته مع عدم قيام العشرة الزوجية بينهما.

ج ـ الذي لا يعطي مهراً لزوجته.

٢ـ قد يحقق الطلاق مقاصد سامية . هذه الجملة تدل على ما يلي :

أ ـ الطلاق من أهداف الزوجين المسلمين.

ب ـ الطلاق سبب الخلافات الزوجية.

ج ـ للطلاق فوائد ، ولهذا أباحه الإسلام.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تعطي معنى مقارباً في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

(أ) ضوابط	(د) شجار
(ب) حديقة	( ) راقية
(ج) كره	( ) بغض
(د) خلافات	( ) بستان
(هـ) سامية	( ) أحكام
(و)ضارة	

ثانياً : أمامك الآن مجموعة من الحروف

ط	ر	ل	و	ق

والمطلوب منك أن تشكل من هذه الحروف أربع كلمات.

- الكلمة الأولى:...........
- الكلمة الثانية:...........
- الكلمة الثالثة:...........
- الكلمة الرابعة:...........

ثالثاً : أكمل الجمل التالية على النحو المبين في الجملة الأولى والجملة الثالثة.

- الطلاق مر المذاق.
- ...... حلو المذاق.
- النجاح حلو المذاق.
- ...... مر المذاق.

رابعاً : استخدم الكلمات التالية في جملة مفيدة من عندك.

• أباح ....

• ينهي ....

• يرد ....

• يكره ....

التدريبات النحوية

أولاً : املأ الفراغ في الجمل التالية بكلمة مناسبة مما يلي :

أنتَ   أنتما   أنتم   أنتِ

أنتن   أنا   نحن

• .... تشهدين أن محمداً خاتم الأنبياء والمرسلين.

• .... تدافعن عن حقوق المرأة التي أقرها ديننا الحنيف.

• .... تقول كلمة العلم.

• .... أحب وطني وأقاوم كل من يعتدي عليه.

• .... نسعى للنهوض بالتعليم في بلادنا.

• .... تطلبان العلم ابتغاء رضوان الله.

• .... أقَدِّرُ جهود كل من يساهم في محاربة الجهل.

• .... تجمعون التبرعات لمساعدة المسلمين الذين تعرضوا للاضطهاد.

• .... لا تخرجين إلى الأسواق متبرجة.

• .... تحافظان على أداء الحقوق لأصحابها.

التعبير

أولاً : رتِّب الكلمات التالية لتُكَوِّنَ منها جملة مفيدة.

الزوجية ، تخضع ، لا ، الزوجين ، من ، الحياة ، استقرار ، أي ، لأهواء

ثانياً : رتّب الجمل التالية لتُكَوِّنَ منها فقرة كاملة.

* وقد يكون أكثر الحلول مناسبة لإنهاء الخلافات بين الزوجين.
* الطلاق أمر مباح.
* بل عليه أن يتريث قبل اتخاذ القرار النهائي المتعلق بالطلاق.
* ومع ذلك فإنه لا يصح أن يلجأ الزوج إلى الطلاق دونما مبرر.

ثالثاً : أكتب فقرة تبين فيها أثر الطلاق على الأبناء.

الإملاء

الهمزة المتطرفة

إذا وردت الهمزة في آخر الكلمة وسبقها حرف ساكن **رسمت مفردة . ومثال ذلك:**

يبوء	جزء
نشوء	خبراء
دفء	أصدقاء
ضَوْء	أطباء

أولاً : اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم ضع خطاً تحت كل كلمة تنتهي بهمزة متطرفة رسمت مفردة.

ثانياً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية:

سماء	المرْء
هدوء	وضوء
يشاء	دعاء
صفراء	قروء

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

أبغض الحلال إلى الله الطلاق

الواجب المنزلي

إحص حالات الطلاق التي وقعت في الحي الذي تسكنه خلال السنوات الخمس الأخيرة ثم استنتج مدى انتشار هذه الظاهرة ، مبيناً بإيجاز آثارها .

تدريبات على الوحدة الأولى

فهم النص

خَرَجَ ثَلاثَةُ نَفَرٍ يَمْشُونَ ، فَأَصَابَهُمُ المَطَرُ ، فَدَخَلوا في غَارِ جَبَلٍ ، فانحطَّتْ عَلَيْهِمْ صَخْرَةٌ . فقالَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ : ادعوا الله بأفضلِ عَمَلٍ عَمِلْتموهُ . فقال أَحَدُهُمْ : اَللهُمَّ إِنِّيْ كَانَ لي أَبَوانِ شَيْخَانِ كَبِيرانِ ، فَكُنْتُ أَخْرُجُ فَأرعى ، ثم أجيءُ فَأَحْلِبُ ، فَأجيء بالحِلابِ فآتي به أبويَّ فَيَشْرَبَانِ ، ثم أَسْقِي الصِّبْيَةَ وأهلي وامرأَتِي . فاْحتَبَسْتُ لَيْلَةً، فَجِئْتُ فإذا هُمَا نَائِمانِ . قَالَ: فَكَرِهْتُ أنْ أوقِظَهُمَا والصِّبيَةُ يَتَضَاغَوْنَ* عند رِجْلَيَّ . فلم يَزَلْ ذَلِكَ دَأْبي ودَأْبَهُمَا حَتَّى طَلَعَ الفَجْرُ. اَللهُمّ إنْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنِّي فَعَلْتُ ذَلِكَ ابتغاءَ وَجْهِكَ فَافْرُجْ عَنَّا فُرجَةً نرى مِنْهَا السَّمَاءَ . قال فَفُرِجَ عنهم(1)

أولاً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ـ أفضل عمل قام به أحد الثلاثة الذين حبستهم الضخرة وكان سبباً في انفراجها عن باب الغار هو :

أ ـ حب الزوجة .　　　　ب ـ حب الوالدين .

ج ـ حب الأبناء .　　　　د ـ حب الزوجة والأبناء .

٢ ـ ماسبب انحباس هؤلاء النفر الثلاث في الغار ؟

أ ـ السيئات التي ارتكبوها في شبابهم .

ب ـ دخول الأغنام التي كانوا يرعونها الغار .

ج ـ تدحرج صخرة بسبب الأمطار .

د ـ ضيق باب الغار .

٣ ـ ماذا تستنتج من هذا الحديث ؟

---

*يتضاغون : يبكون بصوتٍ مسموع .

١ ـ البخاري : صحيح البخاري ـ كتاب البيوع ـ رقم الحديث ٢٠٦٣ .

أ ـ شرب الحليب ضروري للأطفال .

ب ـ بر الوالدين غير واجب إلاّ في مرحلة الشيخوخة .

ج ـ المبالغة في حب الوالدين أمر غير مرغوب فيه .

د ـ الأعمال الصالحة تعين صاحبها على الخروج من حالة الضيق .

التدريبات اللغوية

أولاً : أمامك الآن مجموعة من الحروف

ف	ا	ن	ة	ق

والمطلوب منك أن تكون منها أو من بعضها مايلي:

- كلمة تدل على أن من يتصف بها يدعي الالتزام بالإسلام لكنه يضمر في قلبه خلاف ذلك.
- كلمة تعني مجرى للماء .
- كلمة تدل على أنثى البعير .
- كلمة تدل على مايجب على الرجل تجاه زوجته من مأكل وملبس ومسكن .

ثانياً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول مستعيناً بالمثال :

العمود الأول	العمود الثاني
(أ) الحلال	( ) التسهيلات
(ب) الفضيلة	( ) الحرام
(ج) العراقيل	( ) الفسق
(د) الزواج	(ب) الرذيلة
(هـ) التقوى	( ) الطلاق
(و)الصعوبات	

ثالثاً : كون جملا مفيدة مستعيناً بالمثال :

بعني هذه السلعة نظير ألف دينار

هذه السيارة ....

هذا المنزل ....

هاتين الثلاجتين ....

هذين القاربين ....

رابعاً : استخرج الحرف المشترك في الكلمات الآتية :

(أ) فقير – قال – خلق الحرف المشترك هو ....

(ب) عندئذ – باع – أنعم الحرف المشترك هو ....

(ج) يبكي – شكوى – كل الحرف المشترك هو ....

(د) رفض – عرف – غير الحرف المشترك هو ....

(هـ)أوّل – بدأ – مسألة الحرف المشترك هو ....

التدريبات النحوية

أولاً : اكمل الجمل الآتية مستخدما الضمائر المناسبة :

أ- أنت منظم ...... منظمان

ب- أنت نظيف ...... نظيفتان

ج- أنت لطيف .... لطيفون

د- أنت فاهم ...... فاهمات .

ثانياً : فيما يلي مجموعة من الجمل المفيدة ، والمطلوب منك أن تصنفها في عمودين، بحيث تكتب في العمود الأول الجمل الاسمية ، وفي العمود الثاني الجمل الفعلية .

١ ـ يبر الولد الصالح أمه وأباه .

٢ ـ تضرع المصلي إلى ا لله .

٣ ـ الإيمان يعمر القلوب .

٤ ـ الجبال تكسوها الغابات .

٥ ـ ينهي الطلاق الحياة الزوجية .

٦ ـ حُفَّت الجنة بالمكاره .

٧ ـ محمد رسول ا لله .

ثالثاً : ارجع إلى النص الوارد في مطلع هـذه التدريبـات واكتب في دفـترك كلمـة أحد حروفها لام شمسية ، وكلمة أخرى أحد حروفها لام قمرية .

رابعاً : اكتب في دفترك خمس جمل مفيدة يتضمن كل منها اسم إشـارة ، وخمس جمل أخرى يتضمن كل منها اسماً موصولا .

التعبيـــر

أولاً : رتب الكلمات الآتية ، لتكون منها جملا مفيدة :

(أ) الرسول ـ مكة ـ هاجر ـ من ـ المدينة ـ إلى

(ب) كنز – يفنى – القناعة – لا .

(ج) على – الصحة ـ رءوس – الأصحاء – تاج .

(د) على ـ يحب ـ يرى ـ نعمته ـ إنَّ ـ عبده ـ أثر ـ أن ـ ا لله .

ثانياً : رتب الجمل التالية ، لتكون منها فقرة كاملة :

– فشكره على هذا الرزق وحمده .

– ثم تبرع ببناء مسجدٍ ومدرسة .

– رزق ا لله عبدا برزق وفير .

الإملاء

أولاً : تأمل الكلمات التالية :

سأله ـ كثيرة ـ هذه ـ فاكهة ـ به ـ حسرة ـ جملة ـ عَذَّبه

ضع الكلمات المنتهية بالتاء المربوطة في العمود الأول ، والكلمات المنتهية بالهاء في العمود الثاني :

العمود الأول	العمود الثاني
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

ثانياً : يملي المعلم على المتعلمين القطعة التالية :

قال الفاروق عمر – رضي الله عنه – : تعلموا العلم ، وعلموه الناس، وتواضعوا لمن تعلمتم منه العلم ، وتواضعوا لمن علمتموه العلم ، ولا تكونوا من جبابرة العلماء .

الخط

اكتب الجملة التالية بخط جميل :

الحمد لله حمدا كثيرا ، وسبحان الله بكرة وأصيلا .

الواجب المنزلي

قال الله تعالى :"وإنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللهِ لا تُحْصُوها"

اشرح هذه الآية مبيناً بعض النعم التي أنعم الله بها عليك .

اقرأ وفكر :

﴿ يأيُّها النبيُّ إذا طَلَّقتُمُ النِّساءَ فطلِّقوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وأَحصُواْ العِدةَ واتقُواْ اللهَ ربَّكُمْ لا تُخرِجُوهُنَّ مِن بُيُوتِهِنَّ ولا يَخرُجْنَ إلآ أَنْ يأتِينَ بفَاحِشَةٍ مُّبيِّنةٍ وتلكَ حُدُودُ اللهِ وَمَن يَتَعَدَّ حُدُودَ اللهِ فَقَد ظَلَمَ نَفسَهُ لا تَدرِي لَعَلَّ اللهَ يُحدِثُ بَعْدَ ذلِكَ أمراً ﴾

الطلاق : الآية رقم (١)

الوحدة الثانية

رعاية الطفولة في الإسلام

الدرس السادس : تسمية الأبناء.

الدرس السابع : أهمية الرحمة والعدل في تربية الأطفال.

الدرس الثامن : تعليم الأطفال الصلاة.

الدرس التاسع : الآداب الاجتماعية عند الأطفال.

الدرس العاشر : تربية البنات.

الدرس الحادي عشر : وصايا لقمان لولده.

الدرس السادس

تَسْمِيَةُ الأَبْنَاء

مِنْ الأُمُورِ الَّتِيْ يَتَفَوَّقُ فيها الإِنْسَانُ على غَيْرِهِ مِن المَخْلوقاتِ قُدْرَتُهُ على إِعطاءِ اسمٍ لِكُلِّ ما يُحِيطُ به مِنْ أشياءَ وأشْخَاصٍ. وهذِهِ القُدْرَةُ نِعْمَةٌ كبيرةٌ يَجِبُ أنْ تُقَابَلَ بالشُّكْرِ والعِرْفانِ. والافتقارُ إليهَا يَجْعَلُنا غَيْرُ قادِرِينَ على مُناداةِ أيِّ شَخْصٍ يَعِيْشُ مَعَنا، أو تَكْلِيفِهِ بِعَمَلٍ مُعَيَّنٍ.

مِنْ السُّنَّةِ أنْ يَخْتَارَ الوالدانِ اسماً حَسَناً لِكُلٍ مِنْ أبنائِهِما و بناتِهِما. وَخَيْرُ الأَسماءِ للأَبناءِ عَبْدُا للهِ وَ عَبْدُالرَّحْمَنِ وَ مُحَمَّدٌ. وَمِنْ الأَسماءِ المُسْتَحَبَّةِ تِلْكَ التي تَرْتَبِطُ بصِفاتِ الإِنسانِ، مِثْلُ: حَارِثٍ وَهَمَّامٍ . ومِن الأَسْماءِ المُسْتَحَبَّةِ للبَنَاتِ أسْماءُ زَوْجَاتِ الرَّسُولِ صَلَّى ا للهُ عليهِ وَسَلَّمَ. وَيُنْصَحُ الوالدانِ بعَدَمِ تَسْمِيَةِ الأَبْناءِ والبناتِ بالأَسْماءِ التي تَدُلُّ على الميوعَةِ ، أو تِلْكَ التِّيْ تَتَنافَى مع تَكْرِيمِ الإِنسانِ .

لقد كانَ هَدْيُ الرَّسُولِ صَلَّى ا للهُ عليهِ وَسَلَّمَ أن يُغَيِّرَ الاسمَ القَبِيْحَ إلى اسْمٍ حَسَنٍ .

عَنْ سَعيدِ بنِ المُسَيَّبِ أنَّ جَدَّهُ حَزْنٌ قَدِمَ على النَّبيِّ صَلَّى ا للهُ عليه وَسَلَّمَ فقال له : ما اسمكَ ؟ قال : اسمي حَزْنٌ. قال : بَلْ أَنْتَ سَهْلٌ . (١)

وقد غَيَّرَ - صَلَّى ا للهُ عليه وَسَلَّم - اسم ابنةٍ لِعُمَرَ بنِ الخَطَّابِ رَضِيَ ا للهُ عنهُ فَسَمَّاها جَميلةَ بَدَلاً مِنْ عاصِيَةٍ .

قَارِنوا بَيْنَ هذا الحِرْصِ على اختيارِ الاسمِ الحَسَنِ وَبَيْنَ ما يَفْعَلُهُ الآباءُ الذِّينَ لا يُعِيرُونَ هَذِهِ القَضِيَّةَ أدْنى اهتمامٍ . لَقَدْ تَناقَلَتْ وَسَائِلُ الإعلامِ المَرئِيَّةِ والمَسْمُوعَةِ خَبَرَ والدٍ يابانيٍّ أطْلَقَ على مَوْلودٍ له اسمَ شَيْطان. ما أعْجَبَ أَمْرَ هذا الرَّجُلِ الذي اختارَ لابنِهِ أقْبَحَ الأَسْماءِ وَأشَدَّها غَرَابةً !

---

١ - البخاري : صحيح البخاري - كتاب الأدب - رقم الحديث ٥٧٢٢ .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية:

أ ـ ما فائدة إعطاء اسم محدد لكل شخص؟

ب ـ اذكر بعض الأسماء التي تستحب ، وتلك التي لا تستحب.

ج ـ متى يكون تغيير الاسم أمراً مرغوباً فيه؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ـ عندما تعلم أن أمراً من الأمور يخالف السنة فإنك تحدد موقفك منه على النحو التالي:

أ ـ تبغضه وتبتعد عنه.

ب ـ تحبه وتقبل عليه.

ج ـ تحث أصدقاءك على الإقبال عليه.

٢ـ كان هذا هَديُ محمدٍ صلى الله عليه وسلم هذه الجملة تعني:

أ ـ سكت عنه الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ أي لم يأمر بفعله أو تركه.

ب ـ كان الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ يأمر بتركه.

ج ـ كان الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ يفعله.

٣ ـ ما موقفك من أبٍ رُزِقَ بابنة فَسَمّاها جوان؟

أ ـ أويده في ذلك، لأنه اختار لابنته اسماً عصرياً.

ب ـ أخالفه في ذلك ؛ لأنَّهُ اختار لابنته اسماً أجنبياً.

ج ـ أمتنع عن إبداء الرأي ؛ لأن تسمية الأبناء من حق الآباء، ولا علاقة لغيرهم بذلك.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي لها معنى مضاد في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

(أ) تفوق	( ) قبيح
(ب) حسن	( ) تخلف
(ج) قدرة	( ) جحود
(د) ثبات	(ج) عجز
(هـ) شكر	( ) تغيير

ثانياً : أمامك الآن مجموعة من الحروف

ء	س	ا	م	خ

والمطلوب منك أن تشكل من هذه الحروف أو بعضها ما يلي:

* ما يعلو الأرض، وجمعها سماوات.
* سائل جعله الله ـ سبحانه وتعالى ـ أساس الحياة، فجعل منه كل شئ حي.
* نبات عشبي اسمه مكون من حرفين، عريض الورق، ويؤكل نيئاً.
* كلمة تتوسط الكلمات الثلاث التي قالها الرسول ـ صلى الله عليه وسلم:

الدعاء.......... العبادة

ثالثاً : فيما يلي مجموعة من الأفعال في العمود الأول، وأقوال ترتبط بهذه الأفعال في العمود الثاني، والمطلوب منك أن تضع أمام كل عبارة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الفعل الذي يرتبط بها في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

(أ) سبح	( ) لا حول ولا قوة إلا بالله
(ب) كبر	(ج) الحمد لله
(ج) حمد	( ) سبحان الله
(د) حوقل	( ) الله أكبر

رابعاً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

* إذا أنعم الله تعالى على المسلم بمولود فإنه يقول: الحمد لله.
* إذا فقد المسلم أحد أبنائه فإنه يقول: لله ما أعطى و.........
* إذا رأى المسلم طفلاً جميلاً فإنه يقول: ما شاء.........
* إذا أدرك المسلم أنه عاجز عن التصرف في موقف معين فإنه يقول: لا حول..............
* إذا رأى المسلم شخصاً متكبراً يتعالى على الناس فإنه يقول: الله.........

التدريبات النحوية

المثنى اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون في حالة الرفع أو ياء ونون في حالتي النصب والجر،ومن الأمثلة على ذلك:

ولد	ولدان	ولدين
اسم	اسمان	اسمين
أمر	أمران	أمرين

أولاً : أكتب مثنى الكلمات التالية في حالة الرفع وفي حالتي النصب والجر

* شخص ....
* ابن ....
* صحابي ....
* بنت ....
* ثعلب ....
* حديث ....
* عمر ....
* طفل ....

ثانياً : أعد كتابة الجمل التالية وذلك بتحويل الاسم المفرد إلى مثنى على نسق الجملة الأولى.

* غير الوالد اسم ولده.

غير الوالدان اسم ولديهما.

* يسلم الراكب على الماشي.

....

* لا يقيم الرجلُ الرجلَ من المجلس ثم يجلس مكانه.

....

* المهاجر من هجر ما نهى الله عنه.

....

* أحضر الطالب قلماً وكتب درساً.

....

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّن منها جملة مفيدة.

شخص، به، لكل، يعرف، اسم، الناس، بين

ثانياً : رتب الجُمل التالية لِتُكَوِّن منها فقرة كاملة.

* وبدونها يصبح تبادل الأفكار بين الناس أمراً مستحيلاً.
* كما يجب على المدرسة أن تنمي هذه القدرة عند كل طالب وطالبة.
* القدرة على تسمية الأشياء والأشخاص نعمةٌ كبرى.
* ولهذا يجب على أصحاب العقول شكر خالقهم على نعمه التي لا تُعَدُّ ولا تحصى.

ثالثاً : التعبير الشفوي

ماذا تفعل أيها الطالب إذا:

• طلب منك أَحَدُ الأقارب أن تختار اسماً لمولوده الجديد.

• قال لك أَحَدُ معارفك إنه لم يُسَمِّ أَحَدَ أبنائه الاَّ بعد مرور أربعين على ولادته.

• أخبرك أحدهم أن الأسماء الحديثة أفضل من الأسماء القديمة.

• شرع المعلم في تلاوة القرآن الكريم في الفصل.

الإملاء

الألف القائمة والألف المقصورة

لاحظ الأفعال التالية:

دعا سما تلا

قضى مشى جنى

لاحظ أنَّ الألف في آخر كل كلمة من كلمات السطر الأول قائمة لأن مضارعها يدعو، يسمو، يتلو، أي أن الألف منقلبة عن واو. ولاحظ أن الألف في آخر كل كلمة من كلمات السطر الثاني مقصورة لأن مضارعها يقضي، يمشي، يجني، أي أن الألف منقلبة عن ياء.

أولاً : يكتب الطلاب في دفاترهم الجمل التالية.

• أعطى المحسن الفقير ثوباً.

• ما أحلى الأُخُوَّةَ في الله !

• دعا زكريا ـ عليه السلام ـ ربه وهوقائم في المحراب.

• نجا موسى ـ عليه السلام ـ من فرعون.

• لا يرضى الله لعباده الكفر.

• وما رميت إذ رميت ولكنَّ الله رمى.

ثانياً : يملي المعلم على الطلاب الكلمات التالية:

رجا	أصغى
نوى	غزا
كسا	روى
جرى	غدا

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

حَسِّنوا أسماءَ أبنائكم

الواجب المنزلي

دون في دفترك أسماء زملائك في الصف،ثم اخترأفضل خمسة أسماء وذلك في ضوء ما ورد في الدرس.

الدرس السابع

أَهَمِّيَّةُ الرَّحْمَةِ والعَدْلِ في تَرْبِيَةِ الطِّفْلِ

مِنْ المُشْكِلاتِ الَّتِي تُعانِي مِنْها المُجتمعاتُ المُعَاصِرَةُ مُشْكِلَةُ العُنْفِ المُوَجَّهِ نَحْوَ الأَطْفالِ الأَبْرِيَاءِ . إِنَّ بَعْضَ هَؤُلاءِ يُعامَلُونَ بِقَسْوَةٍ مِنْ قِبَلِ الآباءِ أو بَعْضِ أَفْرادِ المُجْتَمَعِ . وَعلينا أَنْ نُؤَكِّدَ أَنَّ للطِّفْلِ على الوالِدَيْنِ حُقوقًا كثيرةً،يَأْتِي في مُقَدِّمَتِها الحَقُّ في الحَيَاةِ.وَقَدْ حَذَّرَ القُرآنُ مِنْ قَتْلِ الأَوْلادِ خَشْيَةَ الفَقْرِ . فا للهُ – سُبْحَانه وتعالى –يَرْزُقُ الأَبْناءَ والآباءَ .

ومِنِ الحقوقِ الأُخْرى للطِّفْلِ على الوالدينِ المعاملةُ بالرِّفْقِ والرَّحْمَةِ . وَقَدْ كانَ الرَّسُولُ –صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ – يُلاطِفُ الصِّغارَ وَيُقَبِّلُهُمْ ويُسَلِّمُ عليهِمْ إِذا مرَّ بِهِمْ في الطَّرِيقِ . وَقَدْ حَمَلَ بَعْضَهُمْ في حِجْرِهِ الشَّرِيفِ ،وكانَ يُداعِبُهُمْ ،وَيَمْسَحُ على رُؤُوسِهِمْ . جاءَ في صَحِيحِ مُسلم أَنَّ الأَقْرَعَ بنَ حابِسٍ أَبْصَرَ النَّبِيَّ–صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ –وهو يُقَبِّلُ الحَسَنَ بنَ عَلِيٍّ كَرَّمَ اللهُ وَجْهَهُ فَقَالَ :إِنَّ لي مِن الوَلَدِ عَشَرَةً ما قَبَّلْتُ أَحَداً مِنْهُمْ . فَقالَ صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ : إِنَّهُ مَنْ لا يَرحَمْ لايُرحَمْ. (١)

وللأَطْفالِ على آبائِهِمْ حقوقٌ أُخرىْ مِنْها : الحقوقُ الماليةُ ،والحَقُّ في التَعْلِيمِ والحَقُّ في الأَمْنِ النَّفْسِيِّ،والمَحَبَّةُ،والانْتِمَاءُ . وَقَدْ نَهَى الإِسْلامُ عَنْ التَّمْيِيزِ بينَ الأَبْناءِ في هذهِ الحُقوقِ . ومِن الأَدِلَّةِ على ذلكَ أَنَّ أَحَدَ الصَّحابَةِ –رضوانُ اللهِ عليهِمْ –رَغِبَ في أَنْ يَخُصَّ أَحَدَ أَبنائِهِ ببعضِ مالِهِ ،وَرَغَبَ في إِشهادِ الرَّسُولِ صَلَّى اللهُ عليه وَسَلَّمَ –وعِنْدَما تَبَيَّنَ للرَّسُولِ أَنَّ ذلكَ الصَّحابِيَّ لم يَفْعَلْ الشَّيْءَ ذاتَهُ لِبَقِيَّةِ أبنائِهِ أَخبَرَهُ بعَدَمِ صِحَّةِ هذا التَّصَرُّفِ وَقالَ لَهُ اتَّقُوا اللهَ واعدِلوا بَيْنَ أَولادِكُمْ. (٢)

إِنَّ التَّمْيِيزَ بَيْنَ الأَبناءِ يَهُزُّ الأُسْرَةَ؛لأَنَّهُ يُوَلِّدُ العَداوةَ في نُفُوسِ الأَبْناءِ الَّذينَ وَقَعَ الظُّلْمُ عَلَيْهِمْ ،وَقَدْ يَدْفَعُ بَعْضَهُمْ إلى انحرافاتٍ سُلوكيةٍ غَيْرِ مَحْمُودَةٍ .

---

١ ـ مسلم : صحيح مسلم ـ كتاب الفضائل ـ رقم الحديث ٤٢٨٢ .

٢ ـ البخاري : صحيح البخاري ـ كتاب الهبة ـ رقم الحديث ٢٣٩٨ .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ اذكر أحد حقوق الطفل على والديه.

ب ـ ما الأضرار التي تترتب على عدم العدل بين الأبناء ؟

ج ـ هل تؤيد تصرف الأقرع بن حابس ؟ لماذا ؟

د ـ كان الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ رؤوفاً رحيماً بالطفل. عدد بعض تصرفاته ـ صلى الله عليه وسلم ـ التي تدل على ذلك.

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ للطفل حقوق مالية على والده. هذه الجملة تعني :

أ ـ على الطفل أن يعمل إن كان والده محتاجاً.

ب ـ على الوالد أن يعطي الطفل ما يحتاج إليه من نقود لشراء حاجيّاتِهِ.

ج ـ الوالد والوالدة ملزمان بالإنفاق على الطفل حتى يصل مرحلة البلوغ.

٢ ـ ما أهم ما يستنتج من قوله صلى الله عليه وسلم : اتقوا الله واعدلوا في أولادكم

أ ـ ربط العدل بين الأولاد بتقوى الله.

ب ـ لاداعي للعدل إن وجدت التقوى.

ج ـ العدل بين الأولاد أكثر أهمية من تقوى الله.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تعطي معنىً مشابهاً في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

العمود الأول	العمود الثاني
(أ) يلاطف	(هـ) الرحمة
(ب) العداوة	( ) البغضاء
(ج) انحراف	( ) يداعب
(د) التعليم	( ) شذوذ
(هـ) يداوي	( ) التربية
(و) الرفق	

ثانياً : أكمل على نسق الجملة التالية وذلك بإضافة كلمة واحدة أو أكثر.

نهى القرآن الكريم عن قتل الأولاد خشية الفقر.

حذّر المعلم الطلاب من الغش في الامتحان خشية ....

لا تتردد في قول الحق خشية ....

لا تسهر كثيراً بعد صلاة العشاء خشية ....

ابتعد عن رفاق السوء خشية ....

أحسن الإفادة من وقتك خشية ....

التدريبات النحوية

الجمع : اسم يدل على أكثر من اثنين ، ومن الأمثلة على ذلك :

مسلمون	مؤمنات	مدارس
مجتهدون	مسلمات	مدن
معلمون	قانتات	صحف
غافلون	عابدات	جنود

لاحظ أن الأسماء في القائمة الأولى تنتهي بواو ونون ، وفي القائمة الثانية تنتهي

بألف وتاء ، أما الأسماء في القائمة الثالثة فلا قاعدة لها. ويطلق على الأسماء من النوع الأول جمع مذكر سالم ، وعلى الجمع من النوع الثاني جمع مؤنث سالم، وعلى الجمع من النوع الثالث جمع تكسير.

أولاً : اقرأ الدرس قراءةً متأنية واكتب في دفترك كل كلمة تدل على جمع تكسير.

ثانياً : فيما يلي مجموعة من الكلمات،والمطلوب أن تختار منها الكلمة المناسبة لكل جملة من الجمل التي تليها.

العقوبات ، العلماء ، داخلون ، المنافقون ، أصناماً ، الكافرون ، المؤمنون ، العلاقات ، أعداء ، الوالدات.

* لا يتخذ .... الكافرين أولياء.
* ....يرضعن أولادهن حولين كاملين.
* ....في شتى فروع المعرفة لهم دور قيادي في تطوير المجتمع.
* فإن يخرجوا منها فإنّا ....
* ....الشديدة التي يوقعها بعض الآباء على أبنائهم تترك آثاراً سلبية عليهم.
* وإذا يقول ....والذين في قلوبهم مرض ما وعدنا الله ورسوله إلاّ غروراً.
* الفقر والجهل والمرض من أشد ....البشرية.
* ويأبى الله إلاّ أن يتم نورَه ولو كره ....
* يجب تقوية ....بين الأقطار العربية والإسلامية.

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّن منها جملة مفيدة.

خياركم ، أخلاقاً ، إنَّ ، أحسنكم.

ثانياً : رتب ما يلي لِتُكَوِّن منها فقرة.

- لاختفى الظلم من المجتمع
- واتبعوا مبادئ الإسلام التي تدعو إلى الرحمة
- لو تراحم الناس

ثالثاً : التعبير الشفوي

تحدث أمام زملائك في الفصل عن العلاقات القائمة على العدل والمحبة في إحدى الأُسر التي تعرفها.

الإملاء

الهمزة المتوسطة

فيما يلي قائمتان من الكلمات التي تتضمن همزة متوسطة : **القائمة الأُولى تضم الكلمات التي رسمت فيها الهمزة على ألف ، والقائمة الثانية تضم الكلمات رسمت فيها الهمزة على** واو.

يسْأَلُ	هؤلاء
جُزْأين	لؤلؤ
دَأَب	سُؤال
يَقْرَأان	رُؤوس

من الملاحظ أن الهمزة **ترسم على ألف إذا كان ما قبلها** ساكناً أو مفتوحاً وكانت **هي مفتوحة،وأنَّ** الهمزة ترسم على واو إذا كانت مضمومة بعد ساكن أو إذا **كان ما قبلها مضموماً،وكانت هي غير مكسورة.**

أولاً : يملي المعلم على الطلاب الجمل التالية :

- **هذا شأنهم.**

- سأل الطالب المعلم سؤالاً مهماً.
- اللؤم من صفات اليهود.
- يؤم القوم أكثرهم حفظاً لكتاب الله.
- ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا.

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

اتقوا الله واعدلوا في أولادكم

الواجب المنزلي

استعن بالمعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم **واكتب في دفترك خمس آيات تدعو** إلى الرحمة.

اقرأ وفكر

((لَيْسَ مِنَّا مَنْ لم يُوَقِّرْ الكبيرَ وَيَرْحَمْ الصغيرَ ويأمُرْ بالمَعْروفِ وينهى عن المُنْكَرِ))

مسند الإمام أحمد : رقم الحديث ٢٢١٤

الدرس الثامن

تَعْلِيمُ الأَطْفَالِ الصَّلاةَ

يولد

كُلُّ طِفْلٍ يُولَدُ على الفِطْرَةِ ،وَمِنْ وَاجباتِ الوالدينِ المحافظةُ على هذهِ الفِطْرَةِ السَلِيمةِ.وأفْضَلُ ما يَفْعَلُهُ الوالدانِ للمُحافَظَةِ على الفِطْرَةِ غَرْسُ العقيدةِ الإسلاميَّةِ مُنْذُ الصِّغَرِ.والنَّاسُ جميعاً مَأمورونَ بعبادَةِ خالِقِهِمْ .والعباداتُ الإسلاميَّةُ الَّتي حُدِّدَتْ لها أوْقاتٌ وَمَقَادِيرُ وَكَيْفِيَّاتٌ هِيَ :الصَّلاةُ والصَّوْمُ والزَّكاةُ والحَجُّ .والصَّلاةُ عَمُودُ الدِّينِ، وَأَوَّلُ مايُحَاسَبُ المؤمِنُ عليه يَوْمَ القِيامَةِ ،وَهِيَ أَوَّلُ عِبادَةٍ فُرِضَتْ على المُسْلِمينَ ،وكانَ ذَلكَ ليلةَ الإسْراءِ والمِعْراجِ .

هَذهِ الأهمِّيَّةُ الكُبرى للصلاةِ هِيَ الَّتي تُفَسِّرُ حَثَّ الرَّسُولِ ـ صَلَّى الله عليه وَسَلَّمَ ـ الآباءَ على تَعْليمِ أبنائِهِم الصَّلاةَ . قالَ صَلَّى الله عليه وَسَلَّمَ في حَديثٍ رواهُ أبو داودَ .

مُرُوا أوْلادَكُمْ بالصَّلاةِ وَهُمْ أبناءُ سَبْعِ سِنِينَ
واضربوهُمْ عليها وَهُمْ أبناءُ عَشْرٍ (١)

والأَمْرُ بالصَّلاةِ عندما يَبْلُغُ الطِّفْلُ سِنَّ السابعَةِ لا يَنْفِي إيقاظَ حِسِّهِ على الصَّلاةِ قَبْلَ السَّابعَةِ. وَيَسْتَمِرُّ تَرْغيبُ الطِّفْلِ في الصَّلاةِ حَتّى يَصِلَ سِنَّ العاشِرَةِ ، فإنْ ظَلَّ مُعْرِضاً عَنْهَا بَعْدَ كُلِّ هَذهِ الجُهُودِ يَلْجَأُ الوالدانِ إلى العُقُوبَةِ . فالحديثُ الشَّريفُ يُقَدِّمُ التَرْغيبَ على العِقَابِ البَدَنِيِّ في تَعْليمِ الأطْفالِ الصَّلاةَ .

والوالدانِ اللَّذانِ يَحْرِصانِ على تَعْلِيمِ أطْفالِهِما الصَّلاةَ مُطالبانِ بِتَعْليمِهِمْ حِفْظِ آياتٍ مِنْ القُرآنِ الكريمِ ؛ فلا صَلاةَ دونَ تِلاوةٍ. وَيُسْتَحَبُّ أن يَصْطَحِبَ الوالدُ أبناءَهُ إلى صَلاةِ الجُمُعةِ والجَماعَةِ كَيْ يُشْعِرَهُمْ بأهَمِّيَّتِهِمْ وَعُلُوِّ قَدْرِهِمْ ، وَيُعَوِّدَهُمْ على ارتيادِ المَساجِدِ .

١ـ أبو داود : سنن أبي داوود ـ كتاب الصلاة ـ رقم الحديث ٤١٨ .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية:

أ ـ لماذا أمر الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ الآباء بتعليم أولادهم الصلاة وهم أبناء سبع سنين؟

ب ـ ماذا يستنتج من فرض الصلاة ليلة المعراج؟

ج ـ بيِّنْ العلاقة بين الفطرة وشعار التوحيد لا إله إلا الله.

د ـ يعاقب ابن العاشرة بالضرب إن تهاون في أداء الصلاة.هل يعاقب الاسلام الرجل البالغ الذي يتهاون في أدائها؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

بَيْنَ بداية تعلم الطفل الصلاة وإنزال العقوبة عليه إن قصر في أدائها ثلاث سنوات.ما الذي يمكن أن تستنتجه من هذه الحقيقة؟

أ ـ يحتاج كل طفل ثلاث سنوات من التعليم حتى يعرف كيف يؤدي الصلاة.

ب ـ يحتاج الطفل مدة لا تزيد عن ثلاث سنوات حتى يعتاد أداء الصلاة.

ج ـ يصعب على ابن السابعة تعلم الصلاة.

د– يصعب على ابن العاشرة تعلم الصلاة.

التدريبات اللغوية

أولاً : أمامك الآن مجموعة من الحروف:

ا	د	ة	ع	ب

والمطلوب منك أن تشكل من هذه الحروف ثلاث كلمات:

ثانياً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

- **للصلاة فوائد عظيمة،منها:**تعويد المسلم على **الانضباط.**
- **للصوم فوائد عظيمة،منها:** تعويد المسلم على..........
- **للزكاة فوائد عظيمة،منها:** تعويد المسلم على..........
- **للحج فوائد عظيمة،منها:** تعويد المسلم على..........
- **للجهاد فوائد عظيمة،منها:** تعويد المسلم على..........

ثالثاً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

- **كل طفل يولد على الفطرة.**
- **كل كافر يُخلَّدُ في ....**
- **كل حاج يقف على ....**
- **كل صائم يمسك عن ....**
- **كل من يملك النِّصاب يودي ....**

التدريبات النحوية

المذكر والمؤنث : **فيما يلي مجموعتان من الأسماء:المجموعة الأولى** أسماء مذكرة **والمجوعة الثانية** أسماء مؤنثة.

مسجد	**مدرسة**
محمد	**حديقة**
جهاز	**قصة**
صديق	**مؤمنة**
قاضٍ	**عاصمة**

أولاً : اقرأ الدرس قراءة متأنية،ثم أكتب في دفترك قائمة تضم الأسماء المذكرة،وأخرى تضم الأسماء المؤنثة.

ثانياً : املأ الفراغ على نسق الجملة الأولى والجملة الثانية.

* أدّى محمد فريضة الحج.
* أدّت سعاد فريضة الحج.
* .... الوالد ابنه كيفية السجود.
* .... الوالدة ابنها كيفية الركوع.
* .... الأغنياء على الفقراء.
* .... الحاج ملابس الإحرام.
* .... عائشة ستاً من شوال.
* .... الأمم السابقة رسلها.
* .... الرسول بما أنزل إليه من ربه.
* .... الجَنَّةُ بالمكاره.

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّن منها جملة مفيدة

حضرت،أحدكم،إذا،فليوذن،الصلاة

ثانياً : رتِّبْ ما يلي لِتُكَوِّن منها فقرة.

* لأنه يقف بين يدي الله سبحانه وتعالى.
* وأهم هذه الأفعال المكروهة:تشبيك الأصابع،ورفع البصر نحو السماء.
* إن المسلم يقف في صلاته بأدب وخشوع.
* وقد نبه النبي صلى الله عليه وسلم إلى أفعال يكره فعلها في الصلاة.

ثالثاً : التعبير الشفوي

تحدث أمام زملائك ومعلمك موضحاً أثر الصلاة في حياة الفرد والمجتمع.

الإملاء

أولاً : فيما يلي أربع مجموعات من الكلمات:المجموعة الأولى تضم الكلمات التي رسمت فيهاالهمزة المتطرفة على ألف،والمجموعة الثانية وتضم الكلمات التي رسمت فيها على واو،والمجموعة الثالثة وتضم الكلمات التي رسمت فيها على ياء،والمجموعة الرابعة وتضم الكلمات التي رسمت فيها مفردة.

قَرَأَ	تباطُؤ	ناشِئ	جُزْءٌ
مَلْجَأ	يَجْرُؤ	بارِئ	شتاءٌ
ينشَأ	تهيؤ	قارِئ	قروء

يلاحظ أن رسم الهمزة المتطرفة يتأثر بالحركة التي قبلها،فإن كان مفتوحاً رسمت على ألف وإن كان مضموماً رسمت على واو،وإن كان مكسوراً رسمت على ياء. أمَّا إذا كان ما قبلها ساكناً أو أحد حروف العلة رسمت مفردة.

ثانياً : يملي المعلم على الطلاب ما يلي:

* من جاء بالحسنة فله عشر أمثالها.
* المبادئ الإسلامية مستمدة من الكتاب والسنة.
* ا لله سبحانه وتعالى يُنَزِّلُ من السماء ماءً.
* إنَّ ا لله بريءٌ من المشركين.
* يهدي ا لله من يشاء من عباده.
* إنما النسيء زيادة في الكفر.

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً

الواجب المنزلي

دوِّن في دفترك ثلاثةأحاديث تتعلق بالصلاة.

الدرس التاسع

الآدابُ الاجتماعِيَّةُ عِنْدَ الأَطْفالِ

يَتَعَلَّمُ الأَطْفالُ الآدابَ الاجتماعِيَّةَ التي تُعِينُهُمْ على التَّفاعُلِ مَعَ أَفرادِ المجتمعِ الَّذي يَنْتَمون إِلَيْهِ ؛ وَ يُمْكِنُ أَنْ يَتَحقَّقَ ذَلِكَ بِوَسائِلَ عَدِيدَةٍ .فالآباءُ يُقَدِّمونَ للأبناءِ القُدْوَةَ الحَسَنَةَ في التَّصرُّفِ ، ويُراقِبونَ أبناءَهُمْ،ويوجِّهونَهُمْ لِمُشَاهَدَةِ برامِجَ مُعَيَّنَةٍ على شاشةِ التِّلفاز ، و يُحَذِّرُونَهُمْ مِنْ مُشاهَدَةِ البَرامِجِ الَّتِي تُقَدِّمُ نماذجَ سلوكِيَّةً هابِطَةً . وَصَدَقَ الرَّسولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إذ يَقُولُ : لَأَنْ يُؤَدِّبَ الرَّجُلُ وَلَدَهُ خيرٌ من أن يَتَصدَّقَ بِصاعٍ [1]

ومِنْ آدابِ الإسلامِ الاجتماعِيَّةِ التَّيامُنِ في الطَّعامِ والشَّرابِ والْمَجالسِ والدُّخولِ والخُروجِ. روى البُخارِيُّ في صَحيحِهِ أنه أُتي إلى النَّبِيِّ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِشَرابٍ فَشَرِبَ مِنْهُ ، وَ كَانَ عَنْ يَمينِهِ غُلامٌ ، و عَنْ يَسارِهِ الأَشْيَاخُ . فقالَ للغُلامِ :أتأذَنُ لي أنْ أُعْطِيَ هَؤلاءِ ؟ فقالَ الغُلامُ : لا واللهِ يا رَسُولَ اللهِ، لا أوثِرُ بنَصيبي مِنْكَ أَحَداً.[2]

إنَّ هذا الحديثَ الشَّريفَ يَنْطَوِيْ على دَرْسٍ عَظيمٍ . فالرَّسولُ - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْتَأْذِنُ غُلاماً، وَهُوَ بهذا يُقَرِّرُ مَبْدَأَ الاستئذانِ مِن الأَطْفالِ . وَمِنْ بَابِ أَوْلَى أَنْ يَكُونَ هَؤلاءِ مُطالبينَ بالاستئذانِ . إنَّهُمْ لا يَدْخُلونَ مَنْزِلَ جيرانِهِمْ او أَصْدِقائِهِمْ قَبْلَ أن يَقْرَعوا الجرَسَ وَ يُؤْذَنَ لَهُمْ بالدُّخُولِ.

وَمِنْ آدابِ الإسلامِ الاجتماعيةِ المحافَظَةُ على آدابِ الطَّريقِ ؛ فالطِّفْلُ المُسْلِمُ لا يَبْصُقُ في الطَّريقِ ،وهُوَ يَضَعُ فَضَلاتِ الطَّعامِ والشَّرابِ في الأماكِنِ المُخَصَّصَةِ لها ويُحافِظُ على سَلامَةِ الأَشْجارِ في الحدائقِ العامَّةِ ، وَيَقْطَعُ الشَّوارِعَ مِن الأماكِنِ المُخَصَّصَةِ للمُشاةِ .

---

١ ـ الترمذي : سنن الترمذي ـ كتاب البر والصلة ـ رقم الحديث ١٨٧٤ .

٢ ـ البخاري : صحيح البخاري ـ كتاب المظالم والغصب ـرقم الحديث ٢٢٧١ .

المفردات

يتصدق : يعطي المحتاجين المساعدة والمال تقرباً لله تعالى.

التيامن : الابتداء بالأفعال باليد اليمنى والرِّجل اليمنى.

أشياخ : أي شيوخ،ومفردها شيخ،وهو من تجاوز الخمسين.

أوثر : أختار وأُفضل.

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ سمِّ إحدى الطرق التربوية التي تصلح لتعليم الأطفال الآداب الاجتماعية.

ب ـ هل يستحب للكبير أن يستأذن من الصغير ؟ ما دليلك على ذلك؟

ج ـ اذكر ثلاثة أعمال تدل على أن صاحبها يحافظ على آداب الطريق.

د ـ لماذا يعد تأديب الولد أفضل من التصدق بصاع ؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ ما المقصود بالبرامج المتلفزة التي تقدم سلوكاً هابطاً ؟

أ ـ البرامج التي تبين هبوط أول إنسان على سطح القمر.

ب ـ البرامج التي تقدم نماذج سلوكية تتعارض مع القيم الإسلامية.

ج ـ البرامج التي تعرف المشاهد بعالم الحيوان.

٢ ـ إذا صَدَمْتَ أحد المارَّة في الطريق فإنك تتصرف على النحو التالي:

أ ـ تقول له : هل أنت أعمى ؟

ب ـ تستمر في المشي ولا تلتفت إليه.

ج ـ تعتذر له عن ذلك.

٣ ـ إذا رأيت زميلاً لك يبصق على الأرض فإنك تتصرف على النحو التالي :

أ ـ تبين له أن هذا سلوك غير مقبول.

ب ـ تخبر أحد رجال الشرطة كي يعاقبه.

ج ـ تتجاهل الموضوع لأنه لا يهمك.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تعطي معنى مضاداً في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

(أ) يُحَذِّرُ	( ) شِمال
(ب) هابط	( ) يبخل
(ج) غرب	(ب) سامٍ
(د) يمين	( ) يغري
(هـ) يجود	( ) شرق
(و) يشرق	

ثانياً : أكمل على نسق الجملة الأولى:

• لأن يؤدب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق بصاع.

• لأن ....أحدكم خير له من أن يتحدث فيما لايعرف.

• لأن ....أحدكم أربعين يوماً خير له من أن يمر بين يدي المُصَلِّي.

• لأن........المرأةُ حجًّا مبروراً خير لها من أن تجاهد.

لأن........أحدكم على تلاوة كتاب الله خير له من اللّهوِ وإضاعة الوقت.

ثالثاً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

* هذه طالبة أدَّت واجبها.
* ....
* هذه مَدْرَسَةٌ اهتمت بطلابها.
* ....
* هذه حضارة ساهمت في تقدم البشرية.
* ....
* هذه مدينة اشتهرت مساجدها
* ....

رابعاً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

* هذا ولد مودب.
* ما أحسن أدبه !
* هذه دولة صناعية متقدمة.
* ....
* هذه طائرة ذات محركات حديثة.
* ....
* هذا شاعر جميل الشعر.
* ....
* هذا طفل ذو ذاكرة قوية.
* ....
* هذه الآثار قديمة جداً.
* ....

التدريبات النحوية

الفعل الماضي

الفعل الماضي فعل يدل على حَدَثٍ وقع قبل زمن التكلم. وفيما يلي مجموعة من الأفعال الماضية.

علم	كان	تدحرج
أكل	صار	اتفق
طار	ظَلَّ	انقض

أكمل الفراغ في الجمل التالية بوضع فعل ماضٍ مناسب من بين الأفعال التالية :

أفلح ، نهى ، كان ، اقتربت ، اهتز ، انتصر ، بايعوا ، جاء ، فاضت

* .... الساعة وانشق القمر.
* نحن الذين ....محمداً على الجهاد ما حيينا أبداً
* .... عرش الرحمن لموت سعد بن معاذ .
* قد ....المؤمنون.
* من ....بالحسنة فله عشر أمثالها.
* ....الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ الرجال عن لبس الذهب والحرير.
* ....المسلمون على الروم في واقعة اليرموك.
* ما ....إبراهيم يهوداً ولا نصرانياً .

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّنَ منها جملة مفيدة.

يشد ، للمؤمن ، المرصوص ، المؤمن ، بعضاً ، كالبنيان ، بعضه

ثانياً : رتب الجمل التالية لتكون منها فقرة كاملة.

* ففشلوا جميعاً في ذلك.
* أراد رجل أن يعلم أبناءَه درساً في التعاون.
* عندئذ قال لهم : مثلكم كمثل هذه العصي ، ففي اجتماعكم قوة لكم.
* فطلب منهم أن يحضروا حزمة من العصي.
* وأشار إلى كل منهم أن يحاول كسر الحزمة.

ثالثاً : التعبير الشفوي

يتحدث كل طالب أمام زملائه عن مستوى النظافة في المدرسة ، والإجراءات الواجب اتخاذها لرفع هذا المستوى.

الإملاء

علامات الترقيم

١ ـ النقطة (.) : وتوضع في نهاية الجملة التي تم معناها.ومثال على ذلك :

* الحلم سيد الأخلاق . إنّه ضبط النفس عند الغضب.
* قد يجر المال صاحبه إلى الفساد . وقد يقود العلم حامله إلى الغرور فالهلاك .
* طلعت الشمس.وذهب العمال إلى المصانع.

٢ ـ الفاصلة (،) : توضع بين جملتين تتمم إحداها الأخرى ، كما توضع بين أجزاء شيء معين . ومثال ذلك :

* للكهرباء فوائد كثيرة : فهي تساعد على إنشاء المصانع ، وفتح المستشفيات.

* العبادات المفروضة هي : إقامة الصلاة،وصوم رمضان،وأداء الزكاة،وحج البيت لمن استطاع إليه سبيلا.

٣ ـ الفاصلة المنقوطة (؛) : وهي فاصلة تحتها نقطة. وتوضع بين جملتين ، تكون إحداهما سبباً في حدوث الأخرى. ومثال ذلك :

* لم يخطط قائد الجيش للمعركة ؛ ولهذا هزم جيشه هزيمة منكرة.

* تأخر المسافر عن السفر بالطائرة ؛ لأنه نام في الثانية صباحاً.

* تَسَرَّع الطالب في كتابة الدرس ؛ ولهذا وقع في أخطاء كثيرة.

أولاً : اكتب في دفترك ما يلي:

* جملتين بينهما فاصلة منقوطة.

* جملتين تنتهي كل منهما بنقطة.

* ثلاث جمل بينهما فاصلتان.

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

الاستئذان من الآداب الإسلامية.

الواجب المنزلي

تضمنت سورة النور آيتين توضحان آداب الاستئذان. اكتب هاتين الآيتين في دفترك وابحث عن تفسيرهما.

الدرس العاشر
تربية البنات

المرأةُ نِصفُ المجتمعِ ، وَهِيَ المُرَبِّيَةُ الأُولى لأطْفَالِها ، وبِصَلاحِهَا يَصلُحُ الفَرْدُ والمُجتَمَعُ . قَالَ الشَّاعِرُ :

الأُمُّ مَدْرَسَةٌ إذا أعْدَدْتَها ... أعْدَدْتَ شَعْباً طَيِّبَ الأعْرَاقِ

لَقَدْ أكْرَمَ اللهُ ـ سُبْحَانَهُ وتَعالى ـ المرأةَ ، وَرَفَعَ مِنْ شَأْنِها ، وَنَدَّدَ بوأْدِ البَناتِ الَّذي كانَ شائِعاً في العَصْرِ الجاهِلِيِّ ، بَلْ وَنَدَّدَ بسوءِ استقبالِ الأُنْثى عِنْدَ الوِلادَةِ وَقَرَّرَ لها نَصيباًمِنَ الميراثِ.رَوَىْ أبو داودَ أنَّ النَّبِيَّ ـ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ـ قَالَ :

مَنْ كانَتْ لَهُ أُنْثىْ فَلَمْ يَئِدْهَا وَلَمْ يُهِنْهَا
وَلَمْ يُؤْثِرْ وَلَدَهُ عليها أدْخَلَهُ اللهُ الجَنَّةَ (١)

فَهذا الحَديثُ الشَّريفُ يُؤَكِّدُ حَقَّ البِنْتِ في الحَياةِ ، وَحَقَّهَا في الكَرَامَةِ ، وَحَقَّهَا في أنْ تُعامَلَ مُعامَلةً عادِلَةً . وَقَدْ نَهَىْ الإسْلامُ عَنْ التَّمْييزِ بَيْنَ الذُّكورِ والإناثِ سَواءٌ أكانَ ذَلِكَ في المجالِ المادِيِّ، كإعطاءِ النُّقودِ وَشِراءِ المَلابِسِ ، أمْ في المجالِ المَعْنَويِّ، كالحُصولِ على المَحَبَّةِ ، وَعباراتِ الثَّناءِ ، والتَّشْجيعِ.

وَمِنْ حَقِّ البِنْتِ على الوالِدَيْنِ الحُصولُ على مُستوىً مِنْ التَّعْليمِ يُكافِئُ ما يَحْصُلُ عليه مَنْ هُمْ في مِثْلِ سِنِّها مِن الذُّكورِ ؛ فالبِنْتُ بحاجَةٍ لِتَتَعَلَّمَ أُمورَ دِينِها وما يُعينُها على المُشارَكَةِ في تَطْويرِ المجتَمَعِ وَتَنْمِيَتِهِ . وَهِيَ بحاجَةٍ لِتَتَعَلَّمَ مايُفيدُ الأُسْرَةَ ، وما يُساعِدُها على تَرْبِيَةِ الأطْفالِ مُسْتَقْبَلاً .

إنَّ الدعوةَ إلى تربيةِ البَناتِ في المجتمعاتِ الإسْلامِيَّةِ المعاصِرَةِ يَجبُ أنْ تَقْتَرِنَ بالدَّعْوَةِ إلى التزامِ الآدابِ الإسْلامِيَّةِ . فالإسْلامُ يَحُثُّ على العِلْمِ، وَهُوَ يَحُثُّ في الوقتِ ذاتِهِ على أنْ تَظَلَّ الفتاةُ محافِظَةً على حَيائِها ، مُرْتَدِيَةً جِلْبَابَهَا . وواجبُ الوالدينِ تَعْليمُ البناتِ القِيَمَ الإسْلامِيَّةَ، وتَجْنيبَهُنَّ القِيَمَ الغَرْبِيَّةَ الوافدةَ .

---

١ ـ أبو داود : سنن أبي داود ـ كتاب الأدب ـ رقم الحديث ٤٤٨٠ .

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية :

أ ـ الأم هي المربية الأولى لأطفالها. بيِّن مدى صحة هذا الرأي.

ب ـ هل تؤيد دخول البنت الجامعة ومواصلة الدراسات العليا ؟ولماذا ؟

ج ـ يربط بعض ضعاف النفوس بين تعليم الفتاة والدعوة إلى السفور ، وترك الحجاب. ما حكم الإسلام في هذه القضية؟

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ المرأة نصف المجتمع. هذا القول يعني :

أ ـ أهمية المرأة لا تقل عن أهمية الرجل.

ب ـ قيمة المرأة تساوي نصف قيمة الرجل.

ج ـ قيمة المرأة أكبر من قيمة الرجل.

٢ ـ الأم مدرسة. هذه الجمَلة تعني ما يلي :

أ ـ الأم الناجحة هي التي تدرس في المدرسة.

ب ـ الأم المثالية هي التي تتخرج في المدرسة ، ثم تواصل دراستها في الجامعة.

ج ـ للأم دور كبير في التربية ، ولهذا اعتبرت كأنها مدرسة.

التدريبات اللغوية

أولاً : أمامك الآن مجموعة من الحروف.

ك	ت	ي	ب	ن

والمطلوب منك أن تشكل من هذه الحروف أو من بعضها ما يلي :

- اسم نبات ورد في السورة رقم (٩٥).
- مؤسسة مصرفية يتعامل معها المواطنون في الدول العربية والغربية وغيرها.

• كلمة تدل على حالة نفسية يمنع فيها المرء مشاعره من الظهور.

• كلمة مكونة من ثلاثة أحرف تعني المنزل.

ثانياً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

• واجب الوالدين تعليم البنات الآداب الإسلامية.

• واجب المعلمين والمعلمات تعليم الطلاب والطالبات ....

• واجب الحكام معاملة شعوبهم ....

• واجب الشرطي المحافظة على ....

• واجب الأبناء نحو الآباء بِرّهُم و ....

• واجب المسلمين أمام شعوب العالم تقديم ....

• واجب موسسات الإغاثة الإسلامية مساعدة ....

ثالثاً : اكتب مقابل كل كلمة الكلمة التي ترادفها في المعنى ، أي التي تعطي معنى مشابهاً.

أكرم	....
التنمية	....
معاصر	....
أعَدّ	....

التدريبات النحوية

الفعل المضارع : الفعل المضارع فعل يدل على حدث يقع في زمن التكلم أو بعد ذلك.وفيما يلي جمل مفيدة تبدأ بفعل مضارع.

• يدل هذا الكون الشاسع على عظمة الخالق سبحانه وتعالى.

• يقترن العلم عند الفتاة المسلمة بالحياء.

• تتقدم الدول العربية والإسلامية في المجال التقني تقدماً سريعاً.

• ينتشر الإسلام في العصر الحديث في معظم أقطار العالم.

• يسعى الحاج والمعتمر بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

املأ الفراغ في كلٍ من الجمل التالية بالفعل المضارع المناسب

• .... الفلاح الحقل.

• المومنون .... أموالهم في سبيل الله.

• يسير الصوت بسرعة .... عن سرعة الضوء.

• .... أهل المدن في بنايات مرتفعة متعددة الأدوار.

• .... المدارس الحديثةُ الحاسوب في التدريس والإدارة.

• .... الأم طفلها تسعة أشهر.

• .... الإنسان المقصر يوم القيامة على ما قَدَّمت يداه.

• .... الخَيّاط الثياب.

• .... الغواصون في البحر بحثاً عن اللولو.

• لا .... يدك مغلولة إلى عنقك.

التذوق

أي العبارتين التاليتين أجملَ أُسلوباً ؟ ولماذا ؟

• الأم مدرسةٌ .

• الأم مربيةٌ .

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّن منها جملة مفيدة.

معه،في،شقيقة،ومن،الولد،حقها،أن،البنت،تتساوى،المعاملة.

ثانياً : رتب ما يلي لِتُكَوِّن منها فقرة.

• ثم شاركت بعد ذلك في معارك عديدة.

• قامت المرأة المسلمة ببطولات عظيمة.

* فقد دافعت عن الرسول صلى الله عليه وسلم في معركة أحد.
* ومثال على ذلك ما قامت به نسيبة بنت كعب المازنية.

ثالثاً : اكتب موضوعاً إنشائياً في حدود خمسة أسطر تتحدث فيه عن معركة اليرموك.

الإملاء

علامات الترقيم : (النقطتان الرأسيتان،وعلامة التعجب،وعلامة الاستفهام)

١ ـ النقطتان الرأسيتان(:) توضعان بين الشيء وأقسامه،ومثال ذلك:

* الفعل ثلاثة أقسام: فعل ماضٍ ، وفعل مضارع ، وفعل أمر.
* البشر صنفان: رجال ونساء.

٢ ـ علامة التعجب (!) توضع في نهاية الجملة التي تعبر عن الفرح والدهشة ، ومثال ذلك ما يلي:

* ما أجْمَلَ فصل الربيع !
* زعم اليهود أن الله فقير وأنهم أغنياء . ما أجرأهم على الله !

٣ ـ علامة السؤال (؟) توضع في نهاية جملة استفهامية،ومثال ذلك:

كم يبلغ عدد سكان العالم العربي؟

من هم الخلفاء الراشدون؟

أين يقع مقر جامعة الدول العربية؟

أولاً : ضع إحدى علامات الترقيم التالية (: ، ! ، ؟) في مكانها المناسب في الجمل التالية:

* الناس يوم القيامة ثلاث فئات السابقون وأصحاب اليمين وأصحاب الشمال
* ماعدد طلاب مدرستك

* للنيل رافدان كبيران هما النيل الأبيض والنيل الأزرق
* ما أصعب أسئلة الامتحان
* لقد ضرب المجرم الطفل ضرباً شديداً ما أقسى قلبه
* قال كم لبثتم

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

لم يؤثر الولد على البنت

الواجب المنزلي

ما زالت بعض الممارسات الخاطئة منتشرة في بعض البلاد الإسلامية،ومن هذه الممارسات حرمان البنت من الميراث.هل هذه الظاهرة موجودة في بيئتك؟ إن كان الأمر كذلك فاكتب في دفترك مشاعرك ومشاعر أفراد أسرتك نحوها.ناقش ما تكتبه مع معلمك.

الدرس الحادي عشر

وَصَايا لُقْمَانُ لِوَلَدِهِ

قالَ تَعالىٰ في سُورَةِ لُقمانَ :

﴿ يا بُنَيَّ أقمِ الصَّلَاةَ وأمُرْ بالمعروفِ وانهَ عَنِ المُنْكَرِ واصبِرْ على مآ أصابَكَ إنَّ ذَلِكَ مِن عَزْمِ الأُمُورِ ﴿١٧﴾ ولا تُصَعِّرْ خَدَّكَ للنَّاسِ ولا تَمْشِ في الأَرْضِ مَرَحاً إنَّ اللهَ لا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾ واقْصِدْ في مَشْيِكَ واغْضُضْ مِنْ صَوتِكَ إنَّ أنكرَ الأصواتِ لَصَوْتُ الحَميرِ﴿١٩﴾

اختارَ اللهُ ـ سُبْحَانَهُ وَتَعالى ـ لُقْمانَ لِيَعْرِضَ على لِسانِهِ مَجْمُوعَةً من الواجباتِ والآدابِ الاجتماعيةِ . والرَّاجِحُ أنَّ لُقمانَ عَبْدٌ صَالِحٌ آتاهُ اللهُ وتعالى الحِكْمَةَ .وفي هذهِ الآياتِ الكَريمةِ يَدْعو لقمانُ الحَكيمُ ابنَهُ إلى إقامَةِ الصَّلاةِ ؛ لأنَّها زادُ المُسْلِمِ لِعَمَلِ كُلِّ خيرٍ . ثُمَّ طَلَبَ مِنْهُ أنْ يَدْعُوَ النَّاسَ إلى عَمَلَ الخَيْرِ وَتَرْكِ المُنْكَرِ . وَبِما أنَّ الداعيةَإلى الخَيْرِ يُواجَهُ بالمقاومَةِ وَيَتَعرَّضُ للأذى ؛ فَقَدْ طَلَبَ لُقْمانُ من ابنهِ التَّحَلِّي بالصَّبْرِ. وقدْ أكَّدَ لَهُ أنَّ الصلاةَ ، والأَمْرَ بالمَعْروفِ ، والنَّهْيَ عَنْ المُنْكرِ ، وَالصَّبْرَ ، طاعاتٌ أوْجَبَهَا الخالِقُ ، ولا مجالَ فيها للتَّرَدُّدِ أو التراخِي . وَحَذَّرَ لقمانُ ابنَهُ مِن التَّكبُّرِ على النَّاسِ ؛ وَبَيَّنَ لَهُ أنَّ المُتَكبِّرَ يُشْبِهُ البَعيرَ الذي أصابَهُ مَرَضٌ الصُّعْرِ فَلَوى عُنُقَهُ . كما حَذَّرَهُ مِن المَشْيِ في تَخايُلٍ وَقِلَّةِ مبالاةٍ بالنَّاسِ . وَهكذا يُبَيِّنُ القرآنُ الكريمُ أنَّ التَّكبُّرَ مَرَضٌ نَفْسِيٌّ يَجبُ مُقَاوَمَتُهُ.

وَأَمَرَلُقْمانُ ابنَهُ بالقَصْدِ في المَشْيِ؛فالمَشْيُ لَهُ هَدَفٌ مُحَدَّدٌ ؛ ولهذا فإنَّ القاصِدَ في المَشْيِ لا يَتَباطَأُ ولا يَمْشِي مُتَكَبِّراً . وَطَالَبَهُ كَذلكَ بعدمِ رَفْعِ الصَّوْتِ ، وَرَسَمَ لِمَنْ يَفْعَلُ ذَلْكَ صُورةً بَشِعَةٍ تَدْعو إلى السُّخْرِيَةِ.

المفردات

المنكر : كل ما قبحه الشرع،ونقيضه المعروف.

الصبر : حبس النفس عن الجزع.

عزم الأمور : الأمور التي عقد المرء قلبه على فعلها ولا يتردد في ذلك.

تُصَعِّر : مشتقة من الفعل صعر والصعر هو ميل في الوجه .

القصد في المشي : الاعتدال فيه.

غَضُّ الصوت : انقاص الصوت بحيث لا يكون عالياً.

أنكر الأصوات : أوحشها.

التدريبات

فهم النص

أولاً : أجب عن الأسئلة التالية:

أ ـ من هو لقمان؟وما الذي تميز به؟

ب ـ اذكر ثلاثة أمور تعتبرها منكرة ولا بد من محاربتها.

ج ـ ما العلاقة بين المتكبر والبعير الذي أصابه مرضُ الصُعُرِ؟

د ـ رسم القرآن صورة بشعة لمن يرفع صوته عالياً في الكلام.بين معالم هذه الصورة بذكر من شُبِّه به كل من لا يخفض صوته في الكلام.

ثانياً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١ ـ ما معنى إقامة الصلاة التي نصح بها لقمانِ ولده؟

أ ـ النهوض من النوم عند سماع الأذان.

ب ـ تأدية الصلاة في أوقاتها.

ج ـ الاغتسال أو الوضوء.

٢ ـ مشى هذا الرجل في تخايل.هذه الجملة تعني ما يلي:

أ ـ مشى إلى قصده مسرعاً.

ب ـ ركب الخيل استعداداً للسباق.

ج ـ مشى مشية المتكبرين على الناس.

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تعطي معنى مشابهاً في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

(أ) يقلل	( ) قصد
(ب) مقاومة	(هـ) يبذر
(ج) هدف	( ) رفض
(د) يتحلى	( ) يخفض
(هـ) يسرف	( ) يتصف
(و)يزيد	

ثانياً : أكمل على نسق الجملة الأولى.

ما كان للمشركين أن يدخلوا الجنة.

* ما كان للكسالى أن ....
* ما كان لمن يضيعون الوقت أن ....
* ما كان لمن يهملون في الإعداد للقتال أن ....
* ما كان لمن يرفضون الأخذ بالمنجزات العلمية الحديثة أن ....

ثالثاً : اكتب مقابل كل كلمة الكلمة التي تعطي معنى مضاداً لها.

* صالح ....
* طاعة ....

* مُلْتوٍ ....
* السخرية ....
* آتاه ....

التدريبات النحوية

فعل الأمر : فعل الأمر فعل يطلب به حدوث أمر في المستقبل . وفيما يلي آيات قرآنية كريمة تضمنت كل منها فعل أمر.

* يا بني أقم الصلاة وأمُرْ بالمعروف وانْهَ عن المنكر واصبر على ما أصابك إن ذلك من عزم الأمور.
* ولا تُصَعِّر خَدَّك للناس ولا تَمْشِ في الأرض مرحاً.
* ربنا اغفر لنا ذنوبنا وإسرافنا في أمرنا وثَبِّتْ أقدامنا وانصرنا على القوم الكافرين.
* اهدنا الصراط المستقيم.
* ارجعي إلى ربك راضيةً مرضية.
* وأمّا السائل فلا تنهر.

أولاً : ضع فعل أمر مناسب في الفراغات التالية

* .... اسم ربك الأعلى.
* .... إلى نصيحة والديك.
* .... إلى مغفرة من ربكم.
* .... بالليل والناس نيام.
* .... قبل الدخول.

ثانياً : اقرأ سورة القيامة قراءة متأنية،ثم حدد الأفعال الواردة فيها،وصَنِّفها في ثلاث مجموعات : المجموعة الأولى وتضم الأفعال الماضية ، والمجموعة الثانية وتضم الأفعال المضارعة،والمجموعة الثالثة وتضم أفعال الأمر.

التذوق

تحسس موطن الجمال في قوله تعالىٰ :

﴿ واغضُض مِن صوتكَ إنَّ أنكرَ الأصواتِ لصوتُ الحميرِ ﴾

التعبير

أولاً : رتب الكلمات التالية لِتُكَوِّنَ منها جملة مفيدة.

بالمعروف،المسلم،والنهي،واجب،الأمر،المنكر،عن.

ثانياً : رتب ما يلي لِتُكَوِّنَ منها فقرة.

ومن الطاعات التي يدعو إليها الإسلام : الصبر،والإتفاق في سبيل الله.

فإن الآباء مطالبون بتدريب أبنائهم عليها منذ مرحلة الطفولة.

يحرص الآباء على توجيه الأبناء لعمل الطاعات.

وبما أن هذه الطاعات لا تكتسب دفعة واحدة؛

ثالثاً : اكتب موضوعاً إنشائياً في حدود خمسة أسطر تتحدث فيه عن فلسطين ومكانتها في قلوب المسلمين.

الإملاء

الكلمات التي تحذف منها الألف

لاحظ كتابة الكلمات والجمل التالية:

الله	هذا	ابن تيمية عالم ومجاهد
الرحمن	هذه	خالد بن الوليد
ذلك	هذان	زيد بن ثابت
طه	هؤلاء	ابن جرير الطبري شيخ المفسرين.

السموات　　　　أولئك　　　　عمر بن عبد العزيز.

من الملاحظ أن كل كلمة من الكلمات التي وردت في العمودين الأول والثاني وكلمة ابن التي وردت بين علمين في العمود الثالث حذفت منها الألف كتابةً،ولكنها تنطق.

أولاً : يملي المعلم على الطلاب ما يلي:

* بسم الله الرحمن الرحيم.
* أولئك على هدىٍ من ربهم.
* عمر بن الخطاب رضي الله عنه ثاني الخلفاء الراشدين.
* ابن بطوطة رحَّالة مسلم.

الخط

أكتب ما يلي بخط جميل :

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

الواجب المنزلي

ناقش مع أفراد أسرتك مدى انتشار ظاهرة الكِبْر في المحيط الذي تعيش فيه سواء أكان ذلك راجعاً للنسب أم المال أم الدرجات العلمية،ثم دون في دفترك مدى قدرتك على التصدي لهذا المرض الاجتماعي.

تدريبات على الوحدة الثانية

فهم النص

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الرِّفْقُ خُلُقٌ كَرِيْمٌ حَثَّ الإسْلامُ عَلَيْهِ وَعَظَّمَهُ ، ودَعا إليْهِ وَمَجَّدَهُ . وَهُوَ صِفَةٌ مِنْ صِفاتِ رَبِّ العالَمِينَ ، وَخُلُقٌ مِنْ أخْلاقِ النَّبِيِّينَ والمرْسَلِينَ ، وَدَعْوَتُهُمْ إلى خَلْقِ اللهِ أجمعين. جزاؤهُ عِنْدَ اللهِ كبيرٌ ، مَنْ تَخلّقَ به رُزِقَ الخَيْرَ ، وَمَنْ تَجرَّدَ مِنْهُ مُنِعَ الخَيْرَ .

وَلَيْسَ مَجَالُ الرِّفْقِ خَاصاً بالإنسانِ وَحْدَهُ ؛ بَلْ هُوَ شَامِلٌ لِكُلِّ ماهو مَخلوقٌ من إنسانٍ وَحَيَوانٍ ، وفي ذَلِكَ يقولُ الرَّسُولُ صَلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ :

إنَّ اللّهَ كَتَبَ الإحْسَانَ على كُلِّ شَيْءٍ ، فإذا قَتَلْتُمْ فَأَحْسِنُوا القِتْلَةَ ، وإذا ذَبَحْتُمْ فَأَحْسِنوا الذِبْحَةَ ، وَلْيحِدَّ أَحَدُكُمْ شَفْرَتَهُ ، وَلْيُرِحْ ذَبيحَتَهُ [1] .

ولقدْ كانَ رَسولُ اللهِ صَلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ المثلَ الأعلى في الرِّفْقِ . فَمِنَ المواقِفِ العَمَلِيَّةِ لِرِفْقِ النبي صَلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ - ما رواه جابرٌ قال :

كُنّا مع النبي - صَلّى اللهُ عَليهِ وَسَلَّمَ - بذاتِ الرِّقَاعِ ، فإذا أتينا بشجرةٍ ظليلةٍ تَرَكْناها للنَّبيِّ - صَلّى اللهُ عَليهِ وَسَلَّمَ . فجاءَ رَجُلٌ من المشركينَ وَسَيْفُ النبيِّ - صلى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ - مُعَلَّقٌ بالشَّجَرَةِ ، فاخْتَرَطَهُ فَقَالَ : تخافُني ؟ فقالَ صَلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ : لا. فقال : فمن يَمْنَعُكَ؟ قال : اللهُ [2] .

فالرسولُ - صَلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ - عفا عَنْ هذا الأعرابيِّ واسمهُ غَوْرَثُ بنُ الحارثِ ، وَلَمْ يعاقِبْهُ . ونتيجةً لهذا الموقِفِ أَسْلَمَ الأعرابيُّ وَذَهَبَ إلى قومِهِ يَقُولُ لَهُمْ : جِئْتُكُمْ مِنْ عِنْدِ خَيْرِ النَّاسِ .

انظر كَيْفَ فَعَلَ رِفْقُ النَّبيِّ بهذا الرَّجُلِ ، فَقَدْ حَوَّلَهُ مِنْ عَدُوٍّ لَدودٍ إلى مُؤْمِنٍ صَادِقٍ يَدعو إلى الحَقِّ . فما أجملَ الرِّفْقَ ! وماأحْسَنَهُ !.

١- صحيح مسلم : كتاب الصيد والذبائح وما يؤكل من الحيوان - رقم الحديث ٣٦١٥ .

٢- صحيح البخاري : كتاب المغازي - رقم الحديث ٣٨٢٢ .

أولاً : ضع دائرة حول الجواب الصحيح فيما يلي :

١ - يقصد بالرفق :

أ- العلم والمعرفة . ب- اللطف وحسن الصنيع .

ج- القوة . د- حسن المظهر .

٢ - دخل غورث بن الحارث في الاسلام بسبب :

أ- خوفه من المسلمين . ب- طمعه في أخذ الغنائم مع المسلمين.

ج- رغبته في الحصول على منصب . د- عفو النبي عنه وعدم معاقبته.

٣ - يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم : "واذا ذبحتم فأحسنوا الذبحة" على :

أ- ضرورة الذبح بالسيف . ب- تنظيف الحيوان قبل ذبحه .

ج- ضرورة إتقان الذبح . د- اختيار الذبيحة الجيدة .

ثانياً :اخترط الأعرابي السيف. ما معنى اخترط السيف؟

أ ـ كسره . ب ـ سرقه .

ج ـ أخذه بيده . د ـ خاف منه .

ثالثاً : وليحد شفرته تعني :

أ ـ أن تكون أداة الذبح حادة .

ب ـ أن تكون أداة الذبح طويلة .

ج ـ أن تذبح الذبيحة وهي واقفة .

د ـ أن يقدم الطعام للدابة قبل الذبح .

التدريبات اللغوية

أولاً : أمامك الآن مجموعة من الحروف.

ر	و	خ	ص	ب

والمطلوب منك أن تشكل من هذه الحروف ثلاث كلمات ، ثم استخدم كلاً منها في جملة مفيدة .

ثانياً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول مستعيناً بالمثال.

العمود الأول	العمود الثاني
(أ) إصلاح	( ) معنوي
(ب) حرية	(أ) إفساد
(ج) حياة	( ) مساواة
(د) تمييز	( ) حُسْن
(هـ) سوء	( ) موت
(و) مادي	

ثالثاً : استخرج الحرف المشترك في الكلمات التالية :

(أ) قول – صلاة – جميل　　الحرف المشترك هو ....

(ب) بستان – سؤال – الناس　　الحرف المشترك هو ....

(ج) نشتري – ثناء – عون　　الحرف المشترك هو ....

(د) أرض – يضربون – يدحضون　　الحرف المشترك هو ....

التدريبات النحوية

أولاً : اقرأ القطعة قراءة متأنية متعمقة، ثم استخرج منها ما يلي :

(أ) اسمين يدلان على المفرد ، ثم اذكر المثنى والجمع لكل منهما .

(ب) اسمين يدلان على جمع التكسير ، ثم أذكر مفرد كل منهما .

(ج) ثلاثة أفعال ماضية ، واستخدم كلاً منها في جملة مفيدة من إنشائك .

(د) ثلاثة أفعال مضارعة ، واستخدم كلاً منها في جملة مفيدة من إنشائك .

(هـ) ثلاثة أفعال أمر ، واستخدم كلاً منها في جملة مفيدة من إنشائك .

(و) ثلاثة أسماء تدل على المذكر .

(ز) ثلاثة أسماء تدل على المؤنث .

ثانياً : أكمل الفراغ في كل جملة باختيار إحدى الكلمات التي بين القوسين فيما يلي :

(أ) الأيمان اسم يدل على..................(المثنى ، الجمع ، المفرد) .

(ب) سلاح جمعها .... (مسلحون ، أسلحة،مسلحة) .

(ج) ابن مثناها .... (بنين ، ابنان ، أبناء).

(د) هؤلاء اسم إشارة يدل على ...... (المفرد ، الجمع ، المثنى) .

(هـ) كلمة نعبد .... (اسم ، فعل ، حرف) .

ثالثاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناسبها في العمود الأول.

العمود الأول	العمود الثاني
(أ) اسم إشارة	( ) يلعب
(ب) فعل مضارع	( ) الجبال
(ج)كلمة لامها قمرية	( ) هؤلاء
(د) ضمير يدل على المثنى	( ) طالبات
(هـ) اسم موصول	( ) ألعب
(و) جمع مونث سالم	( ) الذي
	( ) أنتما

رابعاً : اجعل العبارة الآتية للمثنى المذكر ، ولجمع المذكر السالم ، وغير ما يلزم .

المؤمن يواجه الحياة في ثقة ، ويفكر بلا خوف .

التعبيـر

أولاً : رتب الكلمات الآتية ، بحيث تكون جملا مفيدة :

(أ) إلى - الزوجين - يحتاج - بين - توافق - الزواج.

(ب) طعام - يقدم - الوليمة - الذي - للمهنئين - العرس .

(ج) اللبن - يرفض - بنوك - الإسلام

ثانياً : أعد ترتيب الجمل الآتية ، بحيث تكون منها فقرة ، مستخدما علامات الترقيم المناسبة :

- فعليك أن تتمسك بالإيمان
- يرفع رأسه ، ويواجه الحياة في ثقة
- وتحذر من وساوس الشيطان
- عندما يمتلئ قلب المؤمن بالإيمان

ثالثاً : حدث زملاءك عن أهمية مرحلة الطفولة في حياة المرء .

الإملاء

أولاً :هات الكلمات الآتية ، واكتبها في الفراغ :

(أ) كلمة تنتهي بتاء مربوطة ....

(ب) كلمة تنتهي بهمزة متطرفة تكتب مفردة ....

(ج) كلمة حذفت منها الألف ....

(د) كلمة بها همزة متوسطة على الألف ....

(هـ) كلمة تنتهي بألف مقصورة ....

ثانياً : رتب في دفترك ثلاثة أعمدة ، ثم ارجع إلى النص المثبت في بداية تدريبات هذه الوحدة واكتب في العمود الأول الأسماء التي تنتهي بتنوين ضم ، وفي العمود الثاني الأسماء التي تنتهي بتنوين فتح ، وفي الثالث الأسماء التي تنتهي بتنوين كسر .

الخط

اكتب ما يلي بخط جميل :

إنَّ الله كتبَ الإحْسَانَ على كُلِّ شَيءٍ

اقرأ وفكر :

﴿ وَ إِذَا بُشِرَ أَحَدُهُم بِالأُنْثى ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدّاً وهو كَظِيمٌ يَتَوَارَىْ مِنَ القومِ مِنْ سُوءِ ما بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ على هُونٍ أَم يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ ألا سَآءَ مَا يَحْكُمُونَ ﴾ .

النحل : الآيتان ٥٨ ، ٥٩ .

الوحدة الثالثة
العلاقات الاجتماعية

الدرس الثاني عشر : صلة الأرحام .

الدرس الثالث عشر : حسن الجوار .

الدرس الرابع عشر : آداب الطريــق .

الدرس الخامس عشر : الإسلام يحارب الأمراض الاجتماعية .

الدرس السادس عشر : آداب المعاملات .

الدرس السابع عشر : الحكمة والموعظة الحسنة .

الدرس الثاني عشر

صِلَةُ الأَرحام

مِنْ مَكارِمِ الأَخْلاقِ في الإسلامِ صِلةُ الأرحَامِ . وَفي الصَّحِيحَيْنِ أنَّ النَّبيَّ صلّى الله عليهِ وَسَلَّمَ قال :

خَلَقَ اللَّهُ الخَلقَ فَلَمَّا فَرَغَ مِنْهُ ، قامتِ الرَّحِمُ ، فأَخَذَتْ بِحَقْوِ الرَّحْمَنِ فَقَالَ لَهُ: مَهْ ! قَالَتْ : هَذَا مَقَامُ العَائِذِ بِكَ مِنَ القطعيةِ . قَالَ : أَلا تَرْضَيْنَ أَنْ أَصِلَ مَنْ وَصَلَكِ ، وَأَقْطَعَ مَنْ قَطَعَكِ ؟ قَالَتْ : بَلَى يَارَبِّ . قَالَ: فَذَاكِ[1]

وقال صلّى الله عليه وسَلَّمَ : لايَدْخُلُ الجَنَّةَ قَاطِعٌ[2]؛ أي قَاطِعُ رَحِمِهِ . مِنْ هُنا فالمسْلِمُ يَصِلُ أرحَامَهُ ، ويُقَدِّمُ لهم صَنَائِعَ المعْروفِ . يَرْعَى مَطَالِبَهُمْ ، ويَقْضِي حَوَائِجَهُمْ ، ويَعُودُ مَرِيضَهُمْ ، ويُبادِرُ إلى زِيارَتِهِمْ . فَإِنْ وَسَّعَ الله عليه في الرِّزْقِ بَسَطَ يَدَهُ بالخَيرِ إِليهِمْ. وإِنْ مَنَحَهُ الله وَجَاهَةً تَوَاضَعَ لَهُمْ وَسَعَى في مَصَالِحِهِمْ ، وإِنْ رَزَقَهُ الله عافيةً أعانَ ضَعِيفَهُمْ ، وإِنْ بَدَرَتْ مِنْ بَعضِهِمْ إساءةٌ صَبَرَ عَلَيْهِمْ . وقَابَلَ السَّيِّئَةَ بالحَسَنَةِ ، والشَّرَّ بالخَيرِ . قال صلّى الله عليهِ وَسَلَّمَ:

لَيْسَ الوَاصِلُ بِالمُكَافِئِ وَلَكِنَّ الوَاصِلَ الَّذِي إِذا قَطَعَتْ رَحِمُهُ وَصَلَهَا[3]

فالواصِلُ في الإسْلامِ مَنْ قابَلَ الحَسَناتِ بخَيرٍ منها ، ومَنْ قَدَّمَ الإحسانَ لِمَنْ أساءَ إليه . إِنَّهُ يَصِلُ مَنْ قَطَعَهُ ويُعْطِي مَنْ حَرَمَهُ ، ويَعْفُو عَمَّنْ ظَلَمَهُ .

ومن مكاسِب صِلةِ الرَّحِمِ في الإسلامِ ما يلي : نَيْلُ رِضَى الله تَعالى، والزِيادةُ في الرِّزْقِ وطُولُ العُمُرِ، والفوزُ بالْجَنَّةِ.

١- البخاري : صحيح البخاري - كتاب تفسير القرآن - رقم الحديث ٤٤٥٥

٢ ـ البخاري : صحيح البخاري - كتاب الأدب - رقم الحديث ٥٥٢٥

٣ ـ البخاري : صحيح البخاري - كتاب الأدب - رقم الحديث ٥٥٣٢

المفردات

حَقْو : الحقو مَعقِدُ الإِزار وهو هنا كناية عن الاعتصام والاستجارة والتذلل.

مه : ما هذا ؟ أُكفف.

العائذ : مشتقة من الفعل عَاذَ بمعنى التجأ. فالعائذ هنا هو من يلتجئ إلى ا لله تعالى.

المكافئ: المساوي والمعادل ، والمماثل.

القطيعة : الهجرانُ والصدُّ وتركُ الإحسان.

التدريبات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١- قال صلى ا لله عليه وسلم : "لايدخل الجنة قاطع" .القاطع هو الذي:

أ- يفسد الأشياء الصالحة . ب- يقطع الصلاة قبل التشهد .

ج- يخاصم المسلمين ويقاطعهم . د- يبتعد عن أقاربه ولا يصلهم .

٢- المسلم يصل أرحامه كي :

أ- يبعد عن نفسه أذاهم . ب- ينتفع بهم دائما .

ج- يرضى عنه جيرانه . د- يطيل ا لله عمره .

٣- يقول ا لله - عز وجل- في الحديث : "من وصلك وصلته ، ومن قطعك قطعته" هذا الحديث يفيد أن صلة الأرحام :

أ- جائزة . ب- مستحبة

ج- واجبة د- مكروهه

ثانيا : أكمل الفراغات في الجمل الآتية بكلمات مناسبة :

١- من مظاهر صلة الرحم أن المسلم عندما :

ا- يوسع الله عليه في الرزق فإنه ....

ب- يمنحه الله وجاهة ومنصبا فإنه ....

ج- يرزقه الله عافية فإنه ....

د- يسيء إليه الأرحام فإنه ....

٢- من مكاسب صلة الأرحام في الإسلام :

أ- ....

ب- ....

ج- ....

د- ....

التدريبات اللغويــة

أولا : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١- من مكارم الأخلاق صلة الأرحام . تعني كلمة "الأرحام" في الجملة السابقة :

ا- أرحام الأمهات. ب- بعض الأصدقاء

ج- الأقارب جميعهم د- المسلم فقط .

٢- في الحديث الشريف : قالت الرحم : "هذا مقام العائذ بك من القطيعة ".

معنى كلمة "العائذ" في الجملة السابقة هو :

أ- العابد ب- المستجير

ج- العالم د- الفائز

٣- قال صلى الله عليه وسلم : " من سره أن يبسط له في رزقه أو ينسأ له في أثره ، فليصل رحمه " . المقصود بكلمة "أثره " في الحديث السابق هو :

أ- أولاده ب- فعلـــه

ج- منافعه د- عمـــره

ثانيا : ضع أمام كل كلمة في العمـود الثـاني الحـرف الموحـود أمـام الكلمـة الـتي تناقضها في المعنى في العمود الأول:

العمود الأول	العمود الثاني
أ ـ الوصل	( )الشر
ب ـ المعروف	( )القوي
ج ـ الخير	( )الحرمان
د ـ العطاء	( )المنكـــر
هـ ـ العافية	( )القطع
و ـ الضعيف	

ثالثا : ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك توضح معناها :

١- منح :...

٢- بسط :...

٣- بدر : ....

التدريبات النحويـــة

أولا : حول العبارة التالية لغير المفرد ، مع تغيير ما يلزم :

يصل المسلم رحمه

١ ـ المثنى المؤنث : :..

٢ ـ المثنى المذكر : :..

٣ ـ الجمع المؤنث : :..

٤ ـ الجمع المذكر : :..

ثانيا : اقرأ وتأمل ، ثم أكمل على نحو المثال الأول :

١- من وصل رحمه رضى ا لله عنه

ومن قطع رحمه غضب ا لله عليه

٢- من وصل رحمه زاد ا لله له في رزقه

ومن قطع رحمه ....ا لله له في رزقه

٣- من وصل رحمه قربه ا لله منه

ومن قطع رحمه .... ا لله عنه

٤- من وصل رحمه أحبه اللـه

ومن قطع رحمه .... ا لله

التذوق

تأمل عبارات كل مجموعة من المجموعتين التاليتين ، ثم أشر إلى أجمل عبارة من وجهة نظرك ، مبينا سر هذا الجمال .

١- المسلم الذي يصل رحمه هو الذي يقابل سيئاتهم بالحسنة ، وشرهم بالخير

المسلم الذي يصل رحمه هو الذي يحسن اليهم ويفعل الخير معهم .

٢- الواصل هو من يصل من قطعه ، ويعطي من حرمه ، ويعفو عمن ظلمه .

الواصل هو من يصل رحمه ، ويعطيهم ، ويعفو عنهم ، وإن لم يفعلوا معه ذلك .

التعبيـــر

إذا أردت أن تكتب رسالة لقريب لك تعاتبه فيها على عدم رده على رسائلك ، فماذا أنت قائل ؟

الخـــط

اكتب بخط جميل حديث الرسول صلى الله عليه وسلم :

من سره أن يبسط له في رزقه ، أو ينسأ له في أثره فليصل رحمه.

الواجب المنزلي

اقرأ تفسير قول الله تعالى من أحد التفاسير ولخصه .

﴿فهل عَسَيْتُمْ إنْ تَوَلَّيْتُمْ أنْ تُفْسِدُوا في الأرضِ وَتُقَطِّعوا أرْحَامَكُمْ ﴾

الدرس الثالث عشر

حُسْنُ الجِوارِ

حثَّ الإسلامُ على الإحسانِ إلى الجيرانِ . فقال ا لله تعالى :

﴿ وَاعبُدُواْ ا للهَ وَلاَ تُشرِكُواْ بِهِ شَيئاًوَبالوَالِدَينِ إِحسَاناًوبذِى القُربَى وَاليَتامَى وَالمسَاكِينِ وَالجَارِ ذِي القُربَى وَالجَار الجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالجَنْبِ وَابنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَت أَيمَانُكُم ﴾ [1] .

والآية تؤكدُ حُقوقَ الجيرانِ جميعاً . فالجارُ ذوالقربَى له حَقّانِ : حقُّ الجوارِ وحقُّ القَرابةِ؛ ولوكان غيرَ مُسْلِمٍ . فإنْ كان مُسْلِماً فَلَهُ حَقٌّ ثالِثٌ هُوَ حَقُّ الإسلامِ . والجارُ الجُنُبُ هُوَ الجارُ القريبُ إلى بابِ دارِك ، ولوكانَ غَيْرَ مُسْلِمٍ . وَكَانَ ابنُ عمرَ – رَضِيَ ا للهُ عَنْهُما- يُهْدِي من ذَبِيحَتِهِ لِجَارِهِ اليهودِيِّ ، عَمَلاً بهذه الآية . والصَّاحِبُ بالجَنْبِ هو من جاورَك ولوسَاعةً من نَهارٍ في سفرٍ أو طريقٍ أو مَجْلِسِ عِلْمٍ ، مِثْلُ جَارِكَ في السَّيارةِ أو الطَّائرةِ أو القِطارِ ، أو جَارِكَ في المَسْجدِ أو المصنعِ أو العملِ ، فَلِكُلِّ هَؤلاءِ حَقُّ الجِوارِ أيضاً .

وقدْ ربطَ النَّبِيُّ – صلَّى ا للهُ عليه وَسَلَّمَ – بَيْنَ الإيمانِ والإحسانِ إلى الجارِ . رَوَىْ البُخارِيُّ ومُسْلِمٌ عن أبي هُرَيْرَةَ – رَضِيَ ا للهُ عنه- أنَّ رسولَ ا للهِ – صلَّىْ اللَّهُ عليه وَسَلَّمَ- قال :

وَاللَّهِ لا يُؤْمِنُ ، وَاللَّهِ لا يُؤْمِنُ، وَاللَّهِ لا يُؤْمِنُ، قَالُوا : وَمَا ذَاكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ : قَالَ: الجَارُ لا يَأْمَنُ جَارُهُ بَوَائِقَهُ [2].

ومن صورِ إكرامِ الجارِ ما يلي :الهديَّةُ إليهِ مِنْ طَعَامِ البَيْتِ ،والصَّبْرُ على أذاهُ، ومقَابَلَتُهُ بالمَعْرُوفِ،وَقَضَاءُ حَوَائِجِهِ، وَتَلْبِيَةُ مَطالِبِهِ المَشْروعَةِ،وَمُشارَكَتُهُ في أفراحِهِ وأحْزانِهِ .

---

١ ـ النساء : الآية (٣٦)

٢ـ الامام أحمد بن حنبل : مسند أحمد – باقي مسند المكثرين – رقم الحديث ٧٥٣٩

المفردات

ذوو القربى : الأَقارب والأَهل من جهة الأُم والأَب معاً.

ابن السبيل : المسافر المنقطع الذي فقد ماله ويحتاج إلى معونة حتى يصل إلى بلده.

البوائق : جمع بائقة وهي الشرور، والمكر ، والخديعة.

التدريبات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١- الصاحب بالجنب هو :

أ- القريب من بيتك ب- من جاورك ولو ساعة

ج-القريب من جهة الأم د-القريب من جهة الأب

٢- *كان ابن عمر - رضي الله عنهما - يهدي من ذبيحته لجاره اليهودي .*

معنى هذا أن الإحسان للجار في الإسلام :

أ- خاص بالمسلمين وحدهم ب- مبدأ مطلق للجميع

ج- خاص باليهود وحدهم د- يشمل المسلمين واليهود فقط

ثانيا : أكمل الفراغات في الجمل التالية :

١- للجارالقريب المسلم حقوق على جاره هي : حق الإسلام،وحق الجوار،وحق ....

٢- من علامات الإيمان الصادق أن ....المرء معاملة الجيران .

٣- ربط الرسول صلى الله عليه وسلم بين .... والإحسان إلى الجار.

التدريبات اللغوية

أولا : هات ما يلي :

١- مفرد كل كلمة من الكلمات التالية وضع كلا منها في جملة من عندك :

طالبان - يتامى - جيران - مكارم - أفراح - حوائج

٢- جمع كل كلمة مما يلي ، ثم استخدم اثنين منها في جملتين من إنشائك :

حق - قريب - رسول - هدية - طريق

ثانيا : اذكر معنى كل كلمة مما يلي ، وضعها في جملة .

١- أتراح **معناها :..............**

الجملـــة :..

٢- يؤذي **معناها : ....**

الجملـــة : ....

٣ - حاور **معناها : ....**

الجملـــة ....

٤- بوائق **معناها : ....**

الجملـــة ....

ثالثا : اشرح المقصود بالعبارة الآتية :

حث الإسلام على الإحسان إلى الجيران .

التدريبات النحوية

أولا : إن الذي يؤمن با لله واليوم الآخر لا يؤذي جاره .

اجعل العبارة السابقة لغير المفرد ، وغير ما يلزم :

١- المثنى المذكر : ....

٢- المثنى المونث : ....

٣-الجمع المذكر : ....

٤- الجمع المونث :..

ثانيا : اضبط بالشكل :

ربط الرسول صلى ا لله عليه وسلم بين الإيمان والاحسان إلى الجار .

التعبيـــــــر

اكتب موضوعا إنشائياً تبين فيـه المعاملـة الـتي يجـب أن يعـامل بهـا المسلم جاره

الخـــــط

أكتب بخط جميل الحديث الشريف :

من كان يؤمن با لله واليوم الآخرفلا يؤذ جاره

الواجب المنزلي

لخص أهم الأفكار التي استفدتها من هذا الدرس.

الدرس الرابع عشر

آداب الطَّريق

الطَّريقُ مَكَانٌ عامٌّ يمشي فيه النَّاسُ جَميعاً ، ويوجِبُ الإسلامُ على كلِ مُسْلمٍ حَقّاً لِكُلِّ طَرِيقٍ ، حتى يَسْهُلَ لِكُلِّ إنْسَانٍ استعمالُ الطَّريقِ دونَ أذىً أو خوفٍ أو ضَرَرٍ،وَمِنْ هذِهِ الآداب ما يلي :

١ ـ عَدَمُ الْجُلوسِ في الطُّرقاتِ سواءٌ للحديثِ أم البيعِ أم الشِراءِ مِمَّا يُؤْذِي المارَّةَ . قال صلَّى الله عليه وسلَّمَ :

إِيَّاكُمْ وَالجُلُوسَ بالطُّرُقَاتِ . فَقَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ : مَالنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بُدٌّ .... قَالَ : فَأعطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ ، قَالُوا: وَمَاحَقُّ الطَّرِيقِ يَارَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: غَضُّ البصرِ وَكَفُّ الأَذى وَرَدُّ السَّلامِ والأمرُ بِالمَعْرُوفِ والنَّهيُ عَنِ الْمُنْكَرِ[1]

٢-التقاطُ الأذى من طريقِ النَّاسِ وتَنحِيَتُهُ . قال - صلَّى الله عليه وسلَّمَ- :

بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ،وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ ، فَأخَّرَهُ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ ، فَغَفَرَ لَهُ[2] .

فقدْ نَالَ ذلكَ الرَّجُلُ الذي رَاعَىٰ آدابَ الطَّريقِ شُكْرَ اللهِ تعالىٰ وَمَغْفِرَتَهُ. ومِنَ المَعْلُومِ أنَّ إماطةَ الأذَىٰ عَنِ الطَّريقِ صَدَقَةٌ .

٣ - عدمُ جوازِ التَّبَوُّلِ أوِ التَّغوُّطِ في طَرِيقِ النَّاسِ . قال -صلَّى الله عليْه وسلَّمَ- :

اتَّقُوا اللاعِنَيْنِ ، قَالُوا : وَمَا اللاعِنَان يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : الَّذِي يَتَخَلَّى فِي طريقِ النَّاسِ أَوْ ظِلِّهِم[3] .

وَمِنْ حَضَارةِ الإسلامِ أنَّ سيِّدَنا عُمَرَ كان يَرىٰ أنَّه مسْؤولٌ عَنْ تَسْوِيَةِ الطُّرُقِ

١ـ البخاري:صحيح البخاري-كتاب الاستئذان-رقم الحديث ٥٧٦١.

٢- مسلم: صحيح مسلم-كتاب البر والصلة والآداب-رقم الحديث ٤٧٣٤.

٣ـ أبو داود : سنن أبي داود - كتاب الطهارة - رقم الحديث ٢٣

لِلناسِ والدَّوابٌ . **فيقولُ** : لو أنَّ دابةً عَثرَتْ رِجْلُها في الطَّريقِ لَخَشِيْتُ أنْ يَسْأَلَني اللهُ عنها ، لِمَ لَمْ تُسَوِّ لها الطَّريقَ ياعُمَرُ ؟. **وجاءَ الوليدُ بنُ عَبْدِالمَلِكِ فأَنارَ الطُّرُقَ بالسُّرُجِ ، وَوَضَعَ علاماتِ الأَمْيالِ ما بين المدينةِ والشَّامِ وغيرِهِما ، لِيَعْلَمَ المُسافرُ القَدْرَ الذَّي قَطَعَهُ ، ولايَسْتَوْحِشُ الطَّريقَ .وكانتْ شوارعُ الأَنْدَلُسِ وَطُرُقُها تَزْهُو من نَظَافَتها وحُسْنِ رَصْفِها .فهلْ يعودُ المسلمونَ إلى مَجْدِهِم؟**

المفردات

غضّ البصر : كف البصر ، وعدم النظر إلى المحرمات .

اللاعنان : الفعلة التي يلعن فاعلها وهما :التغوط في الطريق أو تحت الشجر .

التدريبـــات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١- هل يعود المسلمون إلى مجدهم ؟ تعد هذه العبارة :

أ- سؤالاً عن موعد العودة للمجد .

ب- حثاً للمسلمين على النهوض.

ج- حثاً للمسلمين على نسيان أمجادهم .

د- حثاً على النهوض وعتابا على التقصير .

٢- تعد مراعاة آداب الطريق بين المسلمين :

أ- تيسيراً لاستخدام الطريق . ب- تطبيقاً لتوجيهات الإســلام

ج- صيانةً لحقوق العابرين . د- كل ما سبق .

٣- من أنار الطرق ووضع علامات الأميال بين المدن هو :

أ- عبد الملك بن مروان . ب- عمر بن الخطـــاب .

ج- الوليد بن عبدالملك . د-هرون الرشيد .

ثانيا : أكمل الفراغات الآتيـة :

١- يوجب الإسلام الحفاظ على الطريق ، حتى ....لكـل إنسـان استعمال الطريق في سلام وأمان .

٢- خشي عمر رضي ا لله عنه أن تعثر .... في الطريق فيسأله ا لله تعالى.

التدريبات اللغوية

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- جمع طريق :

أ- طرائق	ب- طرق
ج- طوارق	د- مطارق

٢-نقيض كلمة السلام :

أ- الضرب	ب- الأذى
ج- الحرب	د- الضرر

٣- عبّد الطريق . مرادف كلمة عبّد :

أ- مشى	ب- سوى
ج- زين	د- قطع

٤- مفرد كلمة كبائر :

أ- كابر	ب- كبير
ج- كبرى	د- كبيرة

ثانيا : عين في النص الفقرةَ التي تدل على أن الحاكم المسلم يشعر بمسئوليته عن الطريق .

ثالثا : ضع خطاً تحت العبارة التي تدل على تحريم الإسلام قضاء الحاجة في الطريق.

التدريبات النحوية

أولا: حول العبارة الآتية لغير الجمع المذكر :

سيعود المسلمون إلى مجدهم

١- المفرد المذكر : سيعود .... إلى ....

٢- المفرد المؤنثة : ستعود........... إلى ....

٣- المثنى المذكر : سيعود .... إلى ....

٤- المثنى المؤنث: ستعود .... إلى ....

٥- جمع المؤنث : ستعود .... إلى ....

ثانيا : اضبط ما يلي بالشكل ضبطا تاما :

"يوجب الإسلام على كل مسلم حقا لكل مسلم" .

التعبير

أكتب نصيحة لمستخدمي الطرق من السائقين والعابرين تبين لهم أهمية الالتزام بآداب الطريق .

الخط

اكتب ما يلي بخط جميل :

هل يعود المسلمون إلى مجدهم ؟

الواجب المنزلي

ارجع إلى إحدى الصحف المحليةواقرأ خبراً يتعلق بالطرق، ولخصه.

الدرس الخامس عشر

الإسلامُ يُحارِبُ الأمْراضَ الاجتماعية

الإسْلامُ دينُ الحُبِّ والإخاءِ والتّعاوُنِ والتّكافُلِ ، ولذا وَضَعَ مِنْ الآدابِ في التّعامُلِ مع الآخَرينَ ما يَضْمَنُ زيادةَ الحُبِ وتَعْميقَ الوُدِّ وَنَبْذَ الخلافِ ،وَطَرْحَ التنابُزِ ، وأسبابَ الخِلافِ والشِّقاقِ؛حتّى يَبْقى كُلُّ مُسْلِمٍ حافظاً لِعِرْضِ غَيْره مِنْ غِيبَةٍ تؤذيهِ ، أو ظَنٍّ يُرْديهِ أو لَقَبٍ سَيِّءٍ يَدْفَعُ إلى بُغْضِ النّاسِ، وَكَراهيَةِ المجتمع؛ فَيَنْعَزِلَ الفردُ بعيداً عن مُشارَكةِ النّاسِ في السّرّاءِ والضّرّاءِ ، ويفْقِدُ المجتمعُ عُنْصُراً سَوِياً ، وغُصْناً نَدِياً .

من أجْلِ هذا نجدُ الإسْلامَ يَحْرِصُ غايةَ الحِرْصِ على عِلاجِ الأمْراضِ الاجتماعِيَّةِ التي تَمْلأُ قلوبَ النّاسِ بالأحْقادِ والضّغائِنِ التي تُفَرِّقُ هذهِ الأمةَ ، وَمِنْ هذه الأمراضِ :

١-السُّخْرِيَةُ مِن الآخرينَ والتّنابُزُ بالألْقابِ ، وقدْ نهى ا لله عن ذلك بقوله تعالى

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمنُواْ لايَسْخَرْ قَومٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىْ أَن يكوُنُواْ خَيراً مِنْهُمْ وَلاَنِسَآءٌ مِن نِسَاءِ عَسَىْ أَن يَكُنَّ خَيراً مِنهُنَّ وَلاَ تَلمِزُواْ أَنفُسَكُمْ وَلاَ تَنَابَزُواْ بِالأَلقَابِ بِئسَ الاسْمُ الفُسُوقُ بَعدَ الإِيمَانِ ﴾[1].

٢-سُوءُ الظّنِّ بالنّاسِ وَتَتَبُّعُ عَوراتِهِمْ ، لأنَّ الأصْلَ في المُسْلِمِ أنَّهُ عادِلٌ فلا يَصِحُّ أنْ يُظَنَّ بِهِ سُوءٌ، لقوله تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اجتَنِبُواْ كَثِيراً مِنَ الظَّنِّ، إِنَّ بَعضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ، وَلاَ تَجَسَّسُواْ ﴾[2]

فسوءُ الظّنِ يَدْفَعُ إلى التّجَسُّسِ ، وَكِلاهُما مَنْهِيٌّ عَنْهُ .

---

١ ـ الحجرات : الآية (١١)

٢ ـ الحجرات : الآية (١٢)

٣ ـ الحجرات : الآية (١٢)

٣-الغِيبةُ والنَّمِيمةُ لقوله تعالى :﴿ وَلاَ يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعضاً ، أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتاً فَكَرِهْتُمُوهُ ﴾[٣].

والإسْلامُ بهذهِ التَّعاليمِ يَحْفَظُ للمجتمعِ الإسلاميِّ تَماسُكَهُ وتَرابُطَهُ ، وَيَمْنَعُ عنه القِيلَ والقَالَ ، وَيَضَعُ لِكُلِّ فَرْدٍ في المجتمعِ ميزاناً واحداً ، هو أن يُحِبَّ للآخرينَ ما يُحِبُّ لنفسِهِ .

المفردات

اَللَّمْزُ : مشتقة من الفعل لَمَزَ يَلْمِزُ و معناها الطعن في أعراض الآخرين .

الفسوق : الخروج عن الاستقامة و الجور في الأُمور و تجاوز حدود الشرع.

الغِيبَةُ : ذكر الإنسان – في حالة عدم وجوده – بما يكره من صفات ولو كانت فيه .

النميمة : نقل الحديث بقصد الإفسادبين الناس.

التدريبات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١– تنهى تعاليم الإسلام عن :

أ– تماسك المجتمع وترابطه . ب– الغيبة والنميمة بين الناس .

ج– صيانة مشاعر المسلمين . د– اشاعة الود في المجتمع .

٢– تعميق الود ونبذ الخلاف بين الأفراد :

أ– خلق احتماعي وافد علينا . ب– اتباع لتقاليد أوربية حديثة .

ج– أدب إسلامي أصيـــل د– دعم لأمراض احتماعيـــة .

ثانيا : أكمل الفراغات الآتيـــة :

١– السخرية الغيبة والنميمة.............بالآخرين، ولذلك نهى ا لله عنها.

٣– تحفظ .... الإسلام تماسك المجتمع الإسلامي وترابطه .

التدريبات اللغويـــة

أولا :اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١– بين كلمتي بغض و كراهية :

أ- ترادف ، أي بينهما تشابه في المعنى . ب- تضـاد ، أي أنهمـا مختلفـان في المعنى .

ج- ليس بينهما أية علاقة . د- اختلاف في المعنـى وعـدد الحروف .

٢ـ مفرد كلمة ألقاب :

أ- قلب ب- قالب

ج- لقب د- لبق

٣- جمع كلمة فرد :

أ- فرائد ب- أفراد

ج- فريدون د- فرادى

التدريبات النحويـة

أولاً : حول العبارة الآتية لغير المفرد :

ما أجمل المسلم في رعايته لمشاعر كل فرد في المجتمع الإسلامي

أ- المثنى المذكر :

مـا أجمـل .... في .... لمشـاعر كـل .... في المجتمـع الإسلامي

ب- المثنى المؤنث

مـا أجمـل .... في .... لمشـاعر كـل .... في المجتمـع الإسلامي

ج- الجمع المذكر :

مـا أجمـل .... في .... لمشـاعر كـل .... في المجتمـع الإسلامي

د- الجمع المؤنث :

ما أجمل .... في .... لمشاعر كل .... في المجتمع الإسلامي

ثانياً : اضبط بالشكل العبارة الآتية :

لو رجعنا إلى القاعدة الإيمانية لحافظ كل مسلم على أخيه المسلم

التذوق

أولا : أي التعبيرين أجمل ؟ ولماذا ؟

١- يضع الإسلام لكل فرد ميزانا واحدا .

- يحكم الإسلام بالعدل .

٢- لم يشم رائحة الجنة .

- لم يدخل الجنة .

ثانيا : "يفقد المجتمع عنصرا سويا ، وغصنا نديا". اختر الإجابة التي توضح سر الجمال بين كلمتي "سويا" و "نديا" :

أ- بينهما تشابه في المعنى . ب- بينهما تضاد في المعنى .

ج - بينهما تشابه في الحروف . د- بينهما تشابه في الإعراب .

التعبير

اكتب عشرة أسطر ناصحا طلاب المدارس أن يتمسكوا بآداب الإسلام ، وإن يبتعدوا عن الأمراض الاجتماعية التي نهى عنها الإسلام .

الواجب المنزلي

اكتب رسالة إلى اثنين من زملائك بينهما خلاف تحثهما فيها على نبذه .

الدرس السادس عشر

آدابُ المُعاملاتِ

قد تَجدُ المُسْلِمَ في المسجدِ راكعاً ساجداً ، ولِبَيْتِ اللهِ الحرامِ كُلَّ عامٍ قاصداً، وقدْ تَجدُ لهُ في صيامِ الفرائضِ والنّوافلِ حَظّاً وافراً . ولَكِنَّكَ مَعَ هذا كُلِّهِ لا تَسْتَطِيعُ أنْ تَحكُمَ على كَرَمِ أخلاقِهِ ، وَجَوْدَةِ مَعْدِنِهِ حتّى تُعامِلَهُ ماليّاً ؛ فَتَجِدَهُ عفيفَ النّفْسِ قَنوعاً، لايأخُذُ غَيْرَ حَقِّهِ، ويبذُلُ الفَضْلَ مِنْ مالِه ، يَعْصِمُ مالَهُ مِنْ شُبْهَةٍ تُرْبِيْهُ، أوْ حَرامٍ يُورِدُهُ المهالِكَ. إنّه يَضَعُ نَصْبَ عَيْنَيْهِ قولَهُ تعالى :

﴿ يَا أَيُّهَا ٱلذِينَ آمَنُواْ لاَ تَأْكُلُواْ أَموَالَكُم بَيْنَكُم بِالبَاطِلِ ﴾[1] .

فهوَ يتحَرّىٰ الحلالَ الطّيِّبَ ليكونَ مُجابَ الدُّعاءِ ،مقبولَ الرَّجاءِ عِنْدَ رَبِّ الأرْضِ والسَّماءِ . إذا غدا إلى السُّوقِ كان كما وَصَفَهُ الحبيبُ المصطفى صلّى اللهُ عليه وسلّم :

رَحِمَ اللَّهُ رَجُلاً سَمْحاً إِذَا بَاعَ ، وَإِذَا اشْتَرَى ، وَإِذَا اقْتَضَى [2] .

هكذا تَجدُ المُسْلِمَ يَتّسِمُ بِسَمَاحَةِ النَّفْسِ ولِينِ الجانبِ ؛ فالتاجرُ المسلمُ لا يُنفِقُ سِلْعَتَهُ بالحَلْفِ الكاذِبِ ، ولا يَخْدَعُ ،ولا يَغُشُّ ، ولا يُنْقِصُ عِنْدَ البَيْعِ .

وإذا اكتسبَ المسلمُ المالَ من الحَلالِ سارعَ ببذلِ النَّفَقَةِ للأبِ والأُمِّ والزوجِ والولدِ والأخِ والأختِ والأرحامِ . كما وَسَّعَ في الصَّدقةِ للفقراءِ والمساكينِ . فَيَتَلَقّى ربُّه صَدَقَتَهُ بيمينِهِ ، ويُضاعِفُها أضعافاً مُضَاعَفَةً . قَالَ صلّى اللهُ عليه وسلّمَ :

مَنْ تَصَدَّقَ بِعَدْلِ تَمرةٍ مِنْ كَسبٍ طَيِّبٍ – وَلا يَصعَدُ
إِلى اللَّهِ إِلَّا الطيِّبُ– فَإِنَّ اللَّهَ يَتقَبَّلُهَا بِيَمِينِهِ ثُمَّ يُرَبِّيهَا
لِصَاحِبِهِ كَمَا يُرَبِّي أَحَدُكُمْ فَلُوَّهُ حَتّى تَكُونَ مِثْلَ الجَبَلِ [3].

---

١ ـ النساء : الآية (٢٩)

٢ ـ البخاري : صحيح البخاري – كتاب البيوع – رقم الحديث ١٩٣٤

٣ ـ البخاري : صحيح البخاري ، كتاب التوحيد – رقم الحديث ٦٨٧٨

هكذا تسيرُ حياةُ المسلمِ في محرابهِ ومالهِ على قواعدِ الإيمانِ، وَيَحظَى صاحبُها بِحُبِّ النَّاسِ ورضى الله سُبْحَانَهُ وتعالى .

المفردات

اقتضى : طلب أداء حقه ، أو إرجاع ماله أو أخذ أجره.

الفُلُوّ : المهر الصغير ، أو هو كل فطيم من أولاد ذوات الحافر .

التدريبــات

فهم النص

أولا: ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- لا يستجيب ا لله دعاء العبد إذا :

ا- زهد في الدنيا تماما — ب- تحرى الحلال في مأكله

ج- امتدت يده إلى الحرام — د- اكتفى بأداء الفرائض

٢- لا يقبل ا لله الصدقة إذا كانت من :

أ- مال حلال — ب- مال حرام

ج- إنسان فقير — د- رجل بخيل

ثانيا : أكمل الفراغات التالية بكلمات مناسبة :

يجوز للانسان أن ينفق من ماله الحلال على :

أ- ....

ب- ....

ج- ....

د- ....

التدريبات اللغوية

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي.

١- "قد تجد للمسلم حظا وافرا في صيام الفرائض والنوافل" . المقصود بالنوافل في العبارة السابقة هو صيام :

أ- النذر ب- كفارة اليمين

ج- رمضان د- السنن

٢- "من تصدق بعدل تمرة من كسب طيب". كلمة "عدل" في العبارة السابقة تعني:

أ- عدم الظلم ب- قليلا من تمر

ج- مقدار تمرة د- كثيرا من التمر

٣- "يربي الله الصدقة كما يربي أحدكم فلّوه". كلمة "فلّوه" في العبارة السابقة تعني:

أ- الابن ب- الطائر

ج- المهر د- النبات

ثانيا: ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول.

العمود الأول	العمودالثاني
أ-الحلال	( )الامساك
ب-الطيب	( ) الغضب
ج-الغني	( ) الخبيث
د-الرحمة	( ) الحرام
هـ الإنفاق	( ) الفقير
و-الرضى	

ثالثا: أدخل الكلمات التالية في جمل من عندك توضح معناها:

أ- عفيف: ....

ب- ريب: ....

ج- عرض : ....

د- خبيث : ....

التدريبات النحوية

اقرأ الفقرة التالية ، وتأمل ما تحته خط ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

هكذا تجد المسلم قد اتسم بسماحة النفس ، ولين الجانب ، لم ينفق سلعته بالحلف الكاذب ، ولم يخدع أو يغش ، ولاينقص عند البيع .

١- حدد نوع الأفعال التي تحتها خط .

٢- استخرج الأفعال المنفية ، واذكر حرف النفي .

٣- اذكر الفاعل لكل فعل منها .

٤- استخدم الأفعال المذكورة في جمل من إنشائك .

التذوق

أي التعبيرين أجمل في كل ممايلي ؟ ولماذا؟

١- قد تجد المسلم في المسجد راكعا وساجدا ، ولبيت الله الحرام كل عام قاصدا

- قد ترى المسلم يصلي ، ويحج إلى بيت الله الحرام كل عام .

٢- تلقى الله صدقة المسلم بيمينه

- يقبل الله صدقة المسلم.

التعبير

اكتب خمس جمل مفيدة ترشد فيها المتعاملين في السوق إلى ضرورة التمسك بآداب المعاملات.

الخــط

اكتب بخط جميل حديث الرسول - صلى الله عليه وسلم - :

رحم الله رجلا سمحا اذا باع ، سمحا اذا اشترى ، سمحا اذا اقتضى

الواجب المنزلي

ابحث عن آية الدين في سورة البقرة واكتبها في دفترك،ثم احفظها.

الدرس السابع عشر

الحِكمةُ والمَوعِظَةُ الحَسَنَةُ

الدَّعْوَةُ إلى اللهِ -تعالى- فَرْضٌ على كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ في حُدودِ ما يَعْلَمُ، لقولِهِ تعالى :

﴿ وَالْمُؤمِنُونَ وَالْمُؤمِنَاتُ بَعضُهُمْ أَولِيَآءُ بَعضٍ
يَأمُرُونَ بِالمَعرُوفِ وَيَنْهَونَ عَنِ المُنكَرِ ﴾[1]

وإذا كانتْ الدَّعوةُ واجبةً؛ فإنَّ لها شروطاً وآداباً لابُدَّ أنْ تُرَاعَى،منها:

١-أن يَدْعُوَ الدَّاعِيَـةُ إلى اللهِ عن حُبٍّ للنَّاسِ أنْ يَهتَدوا إلى طريقِ اللهِ تعالى مقتدياً بالنَّبيِّ صلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ.

٢-أن يَتَّسِمَ بالرِّفْقِ والشَّفَقَةِ على المَدْعُوِّينَ ، وذلك لقولِ النَّبيِّ -صلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ لَمْ يَدْخُلْ الرِّفْقُ فِي شَيْءٍ إلاَّ زَانَهُ ، وَلَمْ يُنْزَعْ مِنْ شَيْءٍ إلا شَانَه[2] .

وقد دَعا عَمْرُو بنُ الطُّفيلِ قَوماً من قَبيلةِ دَوْسٍ ، فَأغْلَظَ لهم القولَ فَنفَروا ، فأمرَهُ النَّبيُّ -صلَّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ- بالرِّفْقِ بهم فَأسلموا جميعاً .

٣-أن يُلِينَ القَوْلَ للمَدْعوِّينَ ؛فقدْ أمَرَ اللهُ سَيِّدَنَا موسى وَسَيِّدَنَا هارونَ عندما وَجَّهَهُما إلى فِرْعَوْنَ بقوله :﴿ فَقُولا لَهُ قَوْلاً لَّيِّناً لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَو يَخشَى ﴾[3].

٤-أن يَخْتارَ للموعظةِ الوَقْتَ الملائِمَ والكلمَةَ المناسِبَةَ ، وهذا يَعْتَمِدُ على فِطْنَةِ الدَّاعيةِ.

هذه بعضُ آدابِ الدَّعوة إلى الله ،فلنكنْ جميعاً دعاةً إلى اللهِ وِفْقَ منهجِ النُّبوَّةِ .

---

١ ـ التوبة : الآية (٧١)

٢ ـ الامام أحمد بن حنبل – مسند أحمد – باب مسند المكثرين – رقم الحديث ١٣٠٤٢

٣ ـ طه : الآية (٤٤)

المفردات

أولياءه : ه من يتولون أمره ويقومون بنصره؛ سواءً أكانوا أقاربه في النسب أو الدين.

زانه : جعله جميلاً حسناً.

شانه : جعله قبيحاً.

التدريبـــات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- الدعوة إلى الإسلام واحب على :

أ- علماء المسلمين فقط . ب- كل مسلم ومسلمة .

ج- الرجال دون النساء . د- النساء دون الرجال

٢- من أهم الصفات اللازمة للداعية المسلم :

أ- الحصول على درجة علمية ب- قوة الجسم وكثرة المال

ج- الشدة والحزم في الدعوة د- الفطنة والذكاء في الحديث

التدريبات اللغويـــة

أولا : اكتب أمام كل كلمة مما يلي ما يطلب منك :

أ- معنى يلين القول ....

ب- مفرد عصاة ....

ج- مرادف يعلمون ....

د- جمع سبيل ....

ثانيا : أدخل الكلمات الآتية في جمل مفيدة توضح معناها :

أ- أولياء :..

ب- الملائم : ....

ج- الفطنة : ....

د- الموعظة : ....

التدريبات النحويـة

حول العبارة الآتية إلى غير المفرد ، وغير ما يلزم :

المسلم يختار الوقت الملائم لتوجيه موعظته

١- المثنى المذكر :

....

٢- المثنى المؤنث :

....

٣- الجمع المذكر :

....

٤- الجمع المؤنث :

....

التعبيـــر

اكتب برقية تهنئة إلى أحد أقربائك أو أصدقائك بمناسبة أدائه فريضة الحج .

الخـــط

أكتب بخط جميل قوله تعالى:

أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة .

الواجب المنزلـــي

لخص الدرس بأسلوبك في خمس جمل مفيدة .

تدريب على الوحدة الثالثة

اولاً : فهم النص

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أشادَ الإسْلامُ بالعَمَلِ وحَثَّ عليـهِ ، وجعلَـهُ قَرِيـنَ الإيمـانِ . ولا يَقْتَصِرُ العمـلُ في الإسلامِ على إقامةِ الشّعائرِ الدِّينيَّةِ مِنْ صَلاَةٍ وَصيامٍ وَزكاةٍ وَغَيْرِ ذَلِكْ مِنْ أنـواعِ العبـاداتِ وإِنَّما يَشْمَلُ كُلُّ عَمَلٍ نافعٍ يَعُودُ بالخير والنَّفْعِ على الإِنْسانِ في الدُّنيا والآخرةِ . كَمَا قـالَ في ذلكَ النبيُّ صلى الله عليه وَسَلَّمَ :

لأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَأْتِيَ بحُزْمَةِ الْحَطَبِ عَلَى ظَهْرِهِ فَيَبِيعَهَا ، فَيَكُفَّ اللَّهُ بِهَا وَجْهَهُ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَسْأَلَ النَّاسَ أَعْطَوْهُ أَوْ مَنَعُوهُ [1] .

وقال تعالى :﴿ فَامشُواْ فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُواْ مِن رِزقِهِ وَإِلَيهِ النُّشُورُ﴾[2] .

وقد عَرَّفَ عُلَمَاء العقيدةِ الإيمانَ بأنَّه ما وَقَرَ في القَلْبِ وَصَدَّقَهُ العَمَـلُ . وَقَـرَنَ الله تباركَ وتعالى العملَ بالإيمانِ في كَثِيرٍ من آياتِ القرآنِ،منها قَوْلُهُ تعالى :

﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُواْ وَعَمِلُواْ الصَّالِحَاتِ إِنَّا لا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحسَنَ عَمَلاً﴾[3] .

وهذا مِمَّا يُؤَكِّدُ أهميةَ العملِ في الإسلامِ .

والله يُحِبُّ العَبْدَ العامِلِ الذي يَنْشَطُ ، فَيُتْقِنُ عَمَلَهُ ، ويؤدِّيهِ بِصِدْقٍ وأمانَةٍ مِنْ غَيْرِ كَذِبٍ ولا خِيانةً ، مِصْداقاً لما قاله الرسولُ صلى الله عليهِ وسلَّمَ :

التَّاجرُ الصَّدُوقُ الأَمِينُ مَعَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ [4] .

---

١ ـ البخاري : صحيح البخاري ـ كتاب الزكاة ـ رقم الحديث ١٣٧٨ .

٢ ـ سورة الملك : الآية ١٥ .

٣ ـ سورة الكهف الآية ٣٠ .

٤ ـ الترمذي : سنن الترمذي ـ كتاب البيوع ـ رقم الحديث ١١٣٠ .

أولاً : ضع دائرة حول الجواب الصحيح فيما يلي :

١- قال تعالى : " فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه" . تحث الآية الكريمة على :

أ-صعود الجبال . ب- الأكل وعدم البخل .

ج- الأكل أثناء المشي . د- العمل النافـــــع .

٢ - تدل نصوص القرآن الكريم وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم على أن العمل في الإسلام :

أ- واجب على بعض أفراد المجتمع . ب- مباح ولا يأثم أحد بتركه.

ج- واجب على كل فرد قادر في المجتمع . د- مستحب لكل فرد في المجتمع.

ثانياً : أكمل الفراغات التالية :

١-عرّف علماء العقيدة الإيمان بأنه ....

٢-لا يقتصر العمل في الإسلام على إقامة الشعائر الدينية وإنما يشمل ....

٣-قرن الله تبارك وتعالى .... بالعمل في كثير من آيات القرآن الكريم.

٤- يحبُّ الله العبد الذي ....عمله ويؤديه بكفاءة .

التدريبات اللغويـــــة

أولاً : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١- جمع كلمة عمل :

أ- عمال . ب- عاملون .

ج- أعمال . د- عمالة .

٢- مضاد كلمة خير :

أ- ضر . ب- شقاء .

ج- قبح . د- شر .

٣ـ مرادف كلمة غلول :

أ- حقود .		ب- مكتوف .

د- خيانة .		هـ- مقيد .

ثانياً :عين الحديث الشريف الذي يدل على تحريم الخداع في العمل ، ثم اشرحه .

التدريبات النحويـــة

أولاً : حول العبارة التالية لغير المفرد المذكر :

المؤمن با لله يتقن عمله

١ ـ المفردة المؤنثة:..

٢ ـ المثنى المذكر: ....

٣ ـ المثنى المؤنث : ....

٤ ـ جمع المذكر: ....

٥ ـجمع المؤنث:..

ثانياً : اضبط بالشكل ضبطاً تاما العبارة التالية :

أشاد الإسلام بالعمل وحث عليه وجعله قرين الإيمان .

التذوق

اقرأ كلا من الجملتين الآتيتين وبين أيتهما أجمل ولماذا ؟

- أشاد الإسلام بالعمل وحث عليه وجعله قرين الإيمان .
- مدح الإسلام في العمل ودعا إليه وجعله ملازما للإيمان .

التعبير

عبر بقلمك عن أهمية العمل الصالح لكـل مـن الفـرد والمجتمـع ، وأثـره في نهضة الأمة ورقيها .

الخط

اكتب بخط جميل قول رسول الله صلى الله عليه وسلم :

من كان على عياله كان كالمجاهد في سبيل الله

اقرأ وفكر

جلس فقير يبكي ، ويقول متحسّرا :

لماذا خلقني الله فقيرا ، وقد أنعم على غيري بالمال الوفير ؟ وبينما هو جالس مَرَّ به شيخ كبير وسأله : لماذا تبكي أيُّها الرجل ؟ وعند ما عرف سبب شكواه ، قال له : بعني إحدى عينيك بألف دينار ، فرفض الفقير ، فقال له الشيخ : حسنا ، بعني إحدى أذنيك بألف دينار . فرفض الفقير أيضا . واستمر الشيخ يعرض عليه دنانير كثيرة ، نظير بيعه بعض أجزاء جسمه . والفقير يرفض في كل مرة . عندئذ قال له الشيخ : الآن ، أخبرني لماذا تتحسّر وقد أنعم الله عليك بهذه النعم ، التي لا تقدر بثمن ؟!*

* وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، دليل تقويم التلميذ في مادة اللغة العربية للصف الأول الاعدادي ، طبعة ٩٣/٩٢ (المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي) ص ٧٦.

الوحدة الرابعة

مبادئ تربوية

الدرس الثامن عشر : الإيمان يهذب النفوس .

الدرس التاسع عشر : العبادات توجه السلوك .

الدرس العشرون : طلب العلم فريضة .

الدرس الحادي والعشرون : المؤمن قوي .

الدرس الثامن عشر

الإيمانُ يُهذِّبُ النُّفوسَ

الإيمانُ هو أنْ تؤْمِنَ باللهِ وملائكتِهِ وكُتُبِهِ ورُسُلِهِ وباليومِ الآخِرِ وبالقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ . وإذا صَحَّ الإيمانُ في القَلْبِ صَدَقَ عَمَلُ الجوارِحِ، وذلكَ عَمَلاً بالحديثِ الشَّريفِ:

الإيمَانُ مَعْرِفَةٌ بالْقَلْبِ ، وَقَوْلٌ باللِّسَان وَعَمَلٌ بالأَرْكَانِ [1]

وَكَثِيرٌ مِنْ آياتِ القُرْآنِ التي تَدعُو إلى الإيمانِ تَقْرِنُهُ بالعَمَلِ الصَّالِحِ ، ومِنْ هذه الآياتِ قولُهُ تعالى :

﴿ إِنَّ الَّذِينَ آمَنُواْ وَعَمِلُواْ الصَّالِحَاتِ كَانَت لَهُم جَنَّاتُ الفِردَوسِ نُزُلاً ﴾[2]

ولذا فإنَّ عِفَّةَ اللِّسَانِ وَطَهارَةَ القَلْبِ ، وَقَناعَةَ النَّفسِ ، وَحُسْنَ الخُلُقِ ، وَبَذْلَ المالِ تَدُلُّ على صِدْقِ الإيمانِ . ولقد صَوَّرَتْ أمُّ سَلَمَةَ رَضِيَ اللهُ عنها كَيْفَ كانَ الإيمانُ سبباً في تَهْذِيبِ النُّفُوسِ وَنَقاءِ الأخْلاقِ ، فَرَوَتْ على لسانِ جَعْفَرَ ابنِ أبي طالبٍ عندما قالَ للنَّجاشِيِّ :

أَيُّها المَلِكُ ، كُنَّا قَوماً أهلَ جاهِلِيَّةٍ ، نَعْبُدُ الأَصْنَامَ وَنَأْكُلُ المَيْتَةَ ، وَنأتِي الفواحِشَ ، وَنَقْطَعُ الأرْحَامَ ، وَنُسِيءُ الجوارَ ، وَيَأْكُلُ مِنّا القَويُّ الضَعِيفَ ، فَكُنَّا على ذلكِ حتى بَعَثَ اللهُ إلينا رَسُولاً مِنَّا ... وَأَمَرَنا بِصِدْقِ الحَدِيثِ ، وأداءِ الأمانَةِ ، وَصِلَةِ الرَّحِمِ ، وَحُسْنِ الجوارِ ، والكَفُّ عن المحارِمِ والدِّماءِ ، ونهانا عن الفواحِشِ وَقَوْلِ الزُّورِ ، وأَكْلِ مالِ اليتيمِ ، وقَذْفِ المُحْصَنَةِ .... ، فَصَدَّقْنَاهُ ، وآمَنَّا بِهِ واتَّبَعْنَاهُ [3].

إنّنا إنْ صَدَقَ إيمانُنا وَصَحَّتْ أعْمالُنَا ، وَقَوِيتْ أخلاقُنا نفُزْ في الدُّنيا والآخِرَةِ ، فالإيمانُ ثمراتُهُ كثيرةٌ مِنْها : الحياةُ الكَرِيمَةُ ، والرِّزْقُ الطَّيِّبُ ، والعِزَّةُ والكَرامَةُ ، والهِدايةُ ، والتوفيقُ والنَّصْرُ على الأعْدَاءِ ، والفَوْزُ بالجَنةِ ، والنَّجَاةُ من الخُسْرانِ المُبين .

١ـ ابن ماجة :سنن ابن ماجة ـ المقدمة – رقم الحديث٦٤

٢ ـ الكهف : الآية ١٠٧

٣ ـ الامام أحمد بن حنبل : مسند أحمد – مسند أهل البيت – رقم الحديث١٦٤٩.

التدريبـــات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي :

١- يتحدد مفهوم الإيمان با لله كما جاء في الحديث الشريف بما يلي :

أ- التصديق بالقلـــب　　　ب- النطق بالشهادتين

ج- العمل النافـــع　　　د- التصديق بالقلب والعمل النافع

٢- الذي لا يؤمن بأحد رسل ا لله السابقين يكون :

أ- منافقا　　　ب- عاصيا

ج- كافرا　　　د- مؤمنا

٣- اعتماد المؤمن على حسن الظن با لله دون عمل صالح يصاحبه يدل على :

أ- حسن فهم الإيمان　　　ب- سوء فهم الإيمان

ج- صدق التوكل　　　د- قوة الإيمان

ثانيا : املأ الفراغات التالية بالإجابة المناسبة :

من ثمرات الإيمان الصادق :

أ- ....

ب- ....

ج- ....

د- ....

التدريبات اللغويـــة

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي

١- الإيمان ما وقر في القلب وصدقه العمل . كلمة وقر تعني :

أ- ثبت　　　ب- تردد　　　ج- نما　　　د- ورد

٢- اذا صح الإيمان في القلب صدق عمل الجوارح . كلمة الجوارح تعني :

أ- العقول المفكرة　　　　ب- النوايا الخالصة

ج- أعضاء الجسم　　　　د- الطيور الجوارح

٣- بذل المال يدل على صدق الإيمان . المقصود بعبارة بذل المال في الجملة السابقة :

أ- الزهد فيه　　　　ب- المحافظة عليه

ج- صرفه في الملذات　　　　د- التصدق به

٤-إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا. كلمة نزلا في الآية الكريمة تعني:

أ- طريقا　　　　ب- منزلا

ج- قريبة　　　　د- هداية

ثانيا : أكمل كل جملة مما يأتي بوضع كلمة واحدة في المكان الخالي :

أ - الإيمان ضده ....

ب- الإيمان والعمل طريق ....في الدنيا والآخرة .

التدريبات النحوية

أولا : اقرأ الجمل الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

١- اذا صح الإيمان في القلب صدق عمل الجوارح.

٢- عبد العرب الأصنام.

٣- أمر رسول الله المسلمين بصدق الحديث .

٤- نهى الرسول صلى الله عليه وسلم عن قول الزور.

أ- الأفعال الماضية في الجمل السابقة هي :

١-　　　　٢-　　　　٣-

٤-　　　　٥-

ب- املأ الفراغات كما في الجملة الأولى :

١- صَحَّ الإيمان :

صح : فعل ماض الإيمان : فاعل

٢- عبد العرب الأوثان :

عبد : .... العرب : ....

٣- نهى الرسول عن قول الزور :

نهى : .... الرسول: ....

ثانيا : حول الأفعال التالية إلى صيغة المضارع ، ثم ضعها في جملة من إنشائك :

١ - عبد ....

٢ - أكل ....

٣ - قطع ....

٤ - عمل ....

ثالثا : املأ الفراغات كما في المثال :

المثال : الإيمان هداية جملة اسمية . المبتدأ فيها هو(الإيمان) والخبر هو(هداية)

١ - العمل شرف جملة اسمية . المبتدأ فيها هو (   ) والخبر هو(   )

٢ - الصدق فضيلة جملة اسمية ، المبتدأ فيها هو(   ) الخبر هو(   )

٣ - القناعة كنز جملة اسمية . المبتدأ فيها هو (   ) والخبر هو(   )

التذوق

اقرأ الأمثلة في كل من المجموعتين التاليتين ، واختر التعبير الذي يعجبك في كل منها ، موضحا سبب الإعجاب .

١-كنا قوما أهل جاهلية .... ويأكل منا القوي الضعيف .

-كنـا قومـا أهـل جاهليـة ..... ويظلـم منـا القـوي الضعيـف.

٢-لقد صورت أم سلمة رضي الله عنها كيف كان الإيمان سببا في تهذيب النفوس

-لقد وضحت أم سلمة رضي الله عنها كيف كان الإيمان سببا في تهذيب النفوس.

التعبير

اكتب ثلاث جمل مفيدة تتحدث فيها عن أخلاق المؤمن وسلوكه .

الخـط

اكتب بخط جميل قوله تعالى :

إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلا .

الواجب المنزلي

احفظ الآيات من ١ ـ ١٠ من سورة المؤمنون .

اقرأ وفكر

قال تعالى:الَّذينَ إِن مَّكَّنَّاهُمْ أَقاموا الْصَلاةَ وآتَوْا الزَّكاة
وأَمَروا بِالْمَعْروفِ ونَهَوْا عَنِ الْمُنْكَرِ وَلِلَّهِ عاقِبَةُ الأُمورِ

الحج:الآية(٤١)

الدرس التاسع عشر

العِباداتُ تُوَجِّهُ السُّلوكَ

العِباداتُ الإسلاميَّةُ مَدْرَسَةٌ تَرْبَوِيَّةٌ يَتَدَرَّبُ فيها الْمسْلِمُ على التَّخلِّي عَـنْ مساوئِ الأخْلاقِ ، والتَّحلِّي بِمَكَارِمِ الأخْلاقِ . ففي الوُضُوءِ والغُسْـلِ يَبْتَعِدُ الْمسلِمُ عـن الأَدْرانِ والنَّجاساتِ . وَيَتَجمَّلُ بالنَّظافَةِ والأَناقةِ في ظاهِرِهِ وباطِنِهِ ، فَهُوَ مَـعَ النَّـاسِ يَحْمِـلُ أطْيَـبَ رِيحٍ ، وَيَلْبَسُ أحْسَنَ الثِّيابِ . وفي الصَّلاةِ يَتَخلَّى المسلمُ عنِ الفواحشِ ما ظَهَـرَ منهـا ومـا بَطَنَ . قال تعالى :

﴿ وَأَقِمِ الصَّلاةَ إنَّ الصَّلاةَ تَنهَى عَنِ الفَحشآءِ وَالمُنكَرِ ﴾ [1]

وَيَتَخلَّى عَنِ الهَلَعِ والفَزَعِ . وَيَتحلَّى بالطُّمأنِينَةِ والهُدوءِ والسَّكِينَةِ ، ولذا كـانَ النَّبيُّ صلى الله عليهِ وَسَلَّمَ إذَا اشتَدَّ أَمْرٌ صَلَّىْ ، وكانَ يُنَادِي على سَيِّدِنا بِلالٍ قائلاً :

يَا بِلالُ أَرِحْنَا بالصَّلاةِ [2]

وهي تَبعثُ في النَّفْسِ نَشاطاً ، وفي الجِسْمِ حَيَوِيَّةً وفي القَلْبِ غَيْرَةً على حُرُماتِ اللهِ .

والزكاةُ تُطَهِّرُ النَّفْسَ مِنْ داءِ الشُّحِّ والبُخْلِ ، يَقُولُ اللهُ تعالى :

﴿ وَمَن يُوقَ شُحَّ نَفسِهِ فَأُولَئِكَ هُمُ المُفلِحُونَ ﴾ [3] .

إنَّها تَجْعَلُ المُسْلِمَ سَخِيَّاً كَرِيماً يُحِبُّهُ اللهُ تعالى ، وَيُنْزِلُهُ النَّاسُ مَنْزِلاً حَسَنَاً . قالَ صلّى اللهُ عليهِ وَسَلَّمَ:

السَّخِيُّ قَرِيبٌ مِنَ اللَّهِ ، قَرِيبٌ مِنَ الجَنَّةِ ، قَرِيبٌ مِنَ
النَّاسِ بَعيدٌ مِنَ النَّارِ ، وَالبَخِيلُ بَعِيدٌ مِنَ اللَّهِ ، بَعيدٌ مِنَ
الجَنَّةِ ، بَعيدٌ مِنَ النَّاسِ ، قَرِيبٌ مِنَ النَّارِ ، وَلَجَاهِلٌ
سَخِيٌّ أَحَبُّ إلى اللَّهِ – عَزَّ وَجَلَّ – مِنْ عَالِمٍ بَخِيلٍ [4] .

---

١ ـ العنكبوت : الآية ٤٥

٢ ـ الامام أحمد بن حنبل : مسند أحمد – باقي مسند الأنصار – رقم الحديث ٢٢٠٠٩

٣ ـ الحشر : الآية ٩

والصِّيامُ يَفطِمُ النَّفْسَ عَنِ الشَّهَواتِ الغَالِبَةِ ، والأَهْواءِ الجَامِحَةِ ، ويُوَجِّهُ المُسْلِمَ إلى غَضِّ البَصَرِ ، وعِفَّةِ اللِّسانِ . وعندما تَصْفُو النَّفْسُ مِنْ كَدَرِ الشَّرَهِ في الطَّعامِ تتحوَّلُ إلى فِطْرَةٍ سَوِيَّةٍ، وَعَقْلٍ راجحٍ ، ورُوحٍ صافيةٍ تَتَّقي الحُرُمَاتِ ، وتُسَارِعُ إلى الخَيْراتِ ، فَتَبْذُلُ المالَ سَخِيًّا في صَدَقَةِ الفِطْرِ ، أو إفطارِ الصائِمينَ ، أو الشُّعورِ بالفقيرِ والمسكينِ ، فَيُرَبِّي في النَّفْسِ حُبَّ الآخرينَ والشُّعورَ بحاجَتِهِم .

أمَّا الحَجُّ ففيه إنفاقُ مالٍ وَبَذْلُ جُهْدٍ ، وبُعدٌ عن الأَهْلِ والأَوْلادِ . فكَأَنَّما خَرَجَ المَرْءُ من الدُّنيا إلى رَبٍّ كَريمٍ يُلَبِّي دعوتَه ، وَيَسْتَغْفِرُ عَنْ ذَنْبِهِ ، وَيَتَضَرَّعُ إلى رَبِّهِ ، وَيَتَحَرَّرُ مِنْ أَدْرانِهِ فَيَعُودُ كَيَوْمِ وَلَدَتْهُ أُمُّه ، مُتَطَلِّعاً إلى جَنَّةٍ عَرْضُها السَّمواتُ والأرضُ .

---

٤ ـ الترمذي : سنن الترمذي – كتاب البر والصلة – رقم الحديث ١٨٨٤ .

المفردات

يوقَ : فعل مضارع للفعل الماضي وَقَى ويعني يصون ويحفظ .

الشُّحُّ : البخل الشديد المصاحب للحرص . والشحيح أكثر منعاً للمال من البخيل .

السَّخيُّ : الكريم ، الكثير الإنفاق مع سماحة النفس .

التدريبات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب فيما يلي :

١- كان النبي - صلى الله عليه وسلم - اذا اشتد عليه الأمر وجد راحته في :

ا- الحج ب- الزكاة

ج- الصلاة د- الصيام

٢- العبادة التي تطهر المسلم من الشح وتجعله سخيا كريما هي :

أ- الحـــج ب- الاستغفـــار

ج- الوضـــوء د-الزكاة

٣- أشار النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى أن الحج المبرور :

أ- يزيد في الرزق ب- يطيل العمـــر

ج- يبارك في الأولاد د- يدخل الجنـــة

ثانيا : أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة :

أ- الوضوء يجعل المسلم يبتعد عن ....

ب- الصلاة تجعل المسلم يتخلى عن ....

ج- الزكاة تنقي المسلم من ....

د- الصيام يمنع المسلم عن ....

هـ- الحج يطهر المسلم من ....

التدريبات اللغوية

أولا : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول:

أ ـ الشح	( ) الخسران
ب ـ السخاء	( ) الكسل
ج-الطاعة	( ) الاطمئنان
د-الفوز	( ) المعصية
هـ-النشاط	( ) البخل
و-الفزع	

ثانيا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب فيما يلي

١- "يتخلى المسلم في حياته عن الهلع" : كلمة الهلع يراد بها :

أ- الجزع والاضطراب   ب- الغفله الشديدة

ج- الكبر الواضح   د- العمل الكثير

٢- قال تعالى : "ومن يوق شح نفسه فأولئك هم المفلحون" . معنى كلمة شح في الآية الكريمة :

أ- الوسوسة   ب- اللوم

ج- الذنب   د- البخل

٣-" الصيام يفطم النفس عن الشهوات الغالبة ". معنى كلمة يفطم في العبارة السابقة :

أ- يغلب   ب- يمنع

ج- يضعف   د- يقوي

ثالثا : ادخل الكلمات التالية في جمل من عندك توضح معناها :

١- الأدران :.......................................

٢- السكينة :......................................

٣- الأناقة :.......................................

٤- الفطـرة :......................................

٥-تطورت : ....

التدريبات النحويـــة

أولا :ضع دائرة حول رقم كل جملة فعلية من الجمل الآتية :

١- يتخلى المسلم عن الفواحش .
٢- العبادات الإسلامية مدرسة تربوية .
٣- الصلاة عماد الديـــن .
٤- يتجمل المسلم بالنظافة في ظاهره وباطنه .
٥- الصلاة تبعث في النفس نشاطا وفي الجسم حيوية .
٦- يوجه الصيام المسلم إلى غض البصر .
٧- المومن مرآة أخيـــه .

ثانيا : اقرأ النص التالي وتأمل الكلمات الـتي كتبـت بخـط مـائل ، ثـم أجـب عـن الأسئلة التي تليها :

" أما الحج ففيه إنفاق *مال* ، وبذل *جهد* ، وبعد *عن* *الأهل*
والأولاد ، فكأنما *خرج* المرء *من* الدنيا *إلى* رب كريم يلبي
دعوته ، *ويستغفر* ذنبه ، *ويتضرع* إلى ربه ، *ويتحرر*
من أدرانه ، متطلعا إلى جنة عرضها السموات والأرض "

١- حدد نوع الكلمات التي تحتها خط ، وذلـك بوضـع علامـة (*) أمـام كـل كلمة في الخانة المناسبة على نحو المثال الأول .

الكلمة	فعل	اسم	حرف
مال	....	.....*......	....
جهد	....	....	....
عن	....	....	....
الأهل	....	....	....
خرج	....	....	....
من	....	....	....
إلى	....	....	....
يستغفر	....	....	....
يتضرع	....	....	....
يتحرر	....	....	....
	....	....	....
	....	....	....
	....	......	....

٢- حدد نوع الأفعال في النص السابق :

الأفعال	ماض	مضارع	أمر
أ-	....	....	....
....	....	....	....
ب-	....	....	....
....	....	....	....
ج-	....	....	....
....	....	....	....

د-			

ثالثا : كون ثلاث جمل اسمية ، وثلاث جمل فعلية ، مستعينا ببعض الكلمات التالية :

فريضة ، الصلوات ، شهر ، كل ، المسلم ، وضوء ، ينام ، يصلي ، الحج ، يصوم ، رمضان ، على ، يؤدي

التذوق

اقرأ الأمثلة في كل من المجموعات التالية ، واختر التعبير الذي يعجبك في كل منها موضحا سبب الإعجاب

١- العبادات الإسلامية مدرسة تربوية يتدرب فيها المسلم على التخلي عن مساوئ الأخلاق، والتحلي بمكارم الأخلاق .

- العبادات الإسلامية تجعل المسلم يتخلى عن مساوئ الأخلاق ويتحلى بمكارم الأخلاق .

٢- الزكاة تطهر النفس من داء الشخ والبخل .

- الزكاة تخلص الانسان من الشح والبخل .

٣- الصيام يفطم النفس عن الشهوات الغالبة .

- الصيام يقي النفس من الشهوات القوية .

التعبير

اكتب موضوعا تتحدث فيه عن فوائد كل من الصلاة والصيام .

الخط

اكتب بخط جميل قوله ـ صلى الله عليه وسلم :

العمرة إلى العمرة كفارة لما بينهما ، والحج المبرور ليس له جزاء إلا الجنة .

الواجب المنزلي

احفظ حديث النبي صلى الله عليه وسلم :

السَّخِيُّ قَرِيبٌ مِنَ اللَّهِ ، قَرِيبٌ مِنَ الجَنَّةِ ، قَرِيبٌ مِنَ النَّاسِ ،
بَعِيدٌ مِنَ النَّار ، وَالبَخِيلُ بَعِيدٌ مِنَ اللَّهِ ، بَعِيدٌ مِنَ الجَنَّةِ ،
بَعِيدٌ مِنَ النَّاسِ ، قَرِيبٌ مِنَ النَّار ، وَلَجَاهِلٌ سَخِيٌّ أَحَبُّ
إِلى اللَّهِ – عَزَّ وَجَلَّ – مِنْ عَالِم بَخِيلٍ .

الدرس العشرون

طَلَبُ العِلْمِ فريضةٌ

الإسْلامُ دِينُ العِلْمِ ، فَقَدْ نَزلَتْ أوَّلُ آيةٍ في القُرآنِ الكَرِيمِ تَدْعُو إلى القراءةِ، حيث قالَ تعالى :

﴿ اقرأ باسمِ ربِّكَ الَّذي خلقَ * خلقَ الإنْسانَ مِنْ علَقٍ * اقرأ وربُّكَ الأكْرَمُ الَّذي علَّمَ بالقلمِ * علَّمَ الإنْسانَ ما لَمْ يَعْلَمْ ﴾[1] .

فهذهِ الآياتُ الأُولى تَحدَّثَتْ عَنْ العِلْمِ . وَعَنْ أداتِهِ الرَّئيسةِ ، وَهِيَ القراءةُ ، ووسيلَةُتوثيقِهِ وتدوينهِ، وَهِيَ القَلَمُ . وجاءَتْ سُورَةُ القَلَمِ بعدها تَدْعُوْ إلى العِلْمِ في قولهِ تعالى :

﴿ن وَالقَلَمِ وَمَايَسْطُرُونَ﴾[2] . وجاءَتْ سُورَةُ المُزَّمِّلِ تدْعُوْ إلى قِراءَةِ كِتابِ اللهِ المُنْزَلِ ﴿ فَاقرَءُواْ مَا تَيَسَّرَ مِنَ القُرآنِ ﴾[3] . ثُمَّ توالى ذِكْرُهُ في القرآنِ حَتَّى بَلَغَتْ مادةُ العِلْمِ فيه خَمْساً وَسِتِّينَ وَثَمانِمائَةِ مَرَّةً . وأكَّدَتْ السُّنَّةُ النَّبويَّةُ ذَلكَ . قالَ – صلَّى الله عليهِ وَسَلَّمَ– :

طَلَبُ العِلْمِ فَريضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ[4] .

وكانَ النَّبيُّ صَلَّى الله عليهِ وَسَلَّمَ يُرْسِلُ مع كُلِّ قَوْمٍ يُسْلِمُونَ مَنْ يُعَلِّمُهُم القُرآنَ وآدابَ الإسلامِ . فأرسلَ مُصْعَبَ بنَ عُمَيرٍ مع أهلِ يَثْرِبَ فَدَعَاهُمْ إلى الإسلامِ ، فَأسْلموا عَنْ عِلْمٍ. وجاءَهُ قَوْمٌ فأسلموا وتعلموا ، فَأمَرَهُم النَّبيُّ – صَلَّى الله عليهِ وَسَلَّمَ– أنْ يَرْجِعُوا إلى أهَلِيهِمْ لِيُعَلِّمُوهُمْ . وَجَعَلَ فِداءَ كُلِّ أسيرٍ مِنْ أسْرَى غَزْوَةِ بَدْرٍ الكبرى أنْ يُعَلِّمَ عَشَرَةً مِنْ المُسْلمين .

---

١ ـ العلق : الآيات (١–٥)

٢ ـ القلم : الآية (١)

٣ ـ المزمل : الآية (٢٠)

٤ ـ ابن ماجة : سنن ابن ماجة – كتاب المقدمة – رقم الحديث ٢٢٠

والعِلْمُ في الإسلامِ مَيْدانُه واسِعٌ ، وَمَجالُهُ فسيحٌ ، فَكُلُّ عِلْمٍ نافِعٍ يَحُثُّ عليهِ الإسلامُ. ولقد بَرَعَ في الطِّبِ ابنُ سيناءَ وفي الفَلكِ أبو الرَّيحانِ البَيْرونيُّ ، وفي الرياضياتِ والبَصَرِيّاتِ ابنُ الْهَيْثَمِ ، وفي المعادنِ ابنُ زُهْرٍ الأندُلُسِيُّ ، وفي الصَّيْدَلَةِ ابراهيمُ بنُ عبَّاس . وعندما جاءَ الغَرْبُ إلى بلادِ الإسلامِ حَمَلَ رِجالُهُ كثيراً مِنْ هذهِ العلومِ وَطوَّروها ، ثُمَّ تَراجَعَتْ الأُمَّةُ الإسلامِيَّةُ ، عِنْدَما تَرَكَتْ أسْبابَ العِلْمِ . واليومَ نَعْتَقِدُ جَميعاً أنْ لا قُوَّةَ لهذه الأُمَّةِ إلا بالعِلْمِ ، وكُلُّ المصلحينَ في العَصْرِ الحَديثِ مِثْلُ مُحَمَّد عَبْدُه وابنِ باديس والأفغانيِّ وابنِ عاشور وغيرِهِمْ قَدْ دَعَوا إلى الاهتمامِ بالعِلْمِ لتعودَ الأُمَّةُ إلى مكانِها الصحيحِ . قال الشاعر:

بالعِلْمِ والمالِ يَبْني النّاسُ مُلْكَهُمُ ... لم يُبْنَ مُلْكٌ على جَهْلٍ و إقلالِ

فهيا إلى ينابيعِ العِلْمِ نَنْهَلُ مِنها جميعاً ، لِتَعُودَ أُمَّتُنا إلى مكانَتِها السَّامِيَةِ .

التدريبـــات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الجواب الصحيح فيما يلي :

١- أول ما نزل من القرآن الكريم على الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - هو :

أ- سورة اقرأ	ب- سورة الفاتحة

ج- سورة الرحمن	د- سورة البقرة

٢- قال الله تعالى" ن والقلم وما يسطرون " هذه الآية الكريمة تشير إلى أهمية :

أ- القراءة في تحصيل العلم	ب- السطور في الكتابـــــة

ج- الكتابة في تسجيل المعرفة	د- استعمال القلم

٣- واجب الأمة الإسلامية لتستعيد أمجادها وتلحق ركب الحضـارة أن تهتم بما يلي :

أ- ذكر أمجادها العظيمة	ب- نسيان تراثها

ج- تحصيل العلم	د- المال والحفاظ عليه

ثانيا: ضع أمام ميدان العلم في العمود الأيسر الحرف الموجـود أمـام العـالم الـذي يناسبه في العمود الأيمن.

العمود الأيمن	العمود الأيسر
أ- ابن زهر الأندلسي	( ) الرياضيات والبصريات
ب- ابن الهيثـــــــم	( ) الفلـــك
ج-أبو الريحان البيروني	( ) المعادن
د- ابن سينا	( ) الطـــــب
و - ابن تيمية	

التدريبات اللغويـة

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- عكس كلمة العلم :

أ- الجهل ب- النسيان

ج- المال د- القوة

٢- كلمة ننهل في العبارة " فهيا إلى ينابيع العلم ننهل منها جميعا " توحي بما يلي:

أ- الحاجة إلى مياه الشرب ب- شدة الاحتياج إلى العلم

ج- ندرة مصادر المياه د- الخشية من الجفـــاف

ثانيا : اكمل الفراغات التالية :

ا- كلمة تدوين مرادفها ....

ب- كلمة تطورت مضادها ....

ج- كلمة وسائل مفردها ....

د- كلمة ميدان جمعها ....

التدريبات النحويـة

أولا : حول العبارة الآتية لغير الواحد ، وغير ما يلزم :

يدعو المصلح إلى الاهتمام بالعلم ، لتعود الأمة إلى مكانها الصحيح

١ـ المثنى المذكر:...

٢ـ المثنى المؤنث:..

٣ـ جمع المذكر:...

٤ـ جمع المؤنـث:...

ثانيا : اضبط بالشكل ما يلي :

العلم في الإسلام ميدانه واسع ، ومجاله

فسيح ،فكل علم نافع يحث الإسلام عليه

التـــــذوق

أي التعبيرين الاتيين أجمل ؟ ولماذا ؟

- هيا إلى ينابيع العلم ننهل منها جميعا .
- هيا إلى دور العلم لنتعلم فيها .

التعبيـــر

سوف تستعيد الأمة الإسلامية مكانتها تحت الشمس بتسلحها بالعلم والإيمان .اكتب خمس جمل مفيدة تبين فيها كيف يمكن أن يتحقق هذا الأمل.

الخط

اكتب ما يلي بخط جميل :

الإسلام دين العلم ، فقد نزلت أول آية من القرآن الكريم تدعو إلى القراءة

الواجب المنزلي

اكتب بعض الاكتشافات العلمية في مجال الطب.

اقرأ وفكر

قال تعالى:أَمَّنْ هُوَ قانِتٌ آناءَ اللَّيْلِ ساجداً وقائماً
يَحْذَرُالآخِرَةَ وَيَرْجو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُل هَلْ يَسْتَوي الَّذينَ
يَعْلَمونَ وَالَّذينَ لا يَعْلَمونَ إنَّما يَتَذَكَّرُ أُولو الأَلْباب

الزمر: الآية(٩)

الدرس الحادي والعشرون

المؤمن قويٌّ

الإسْلاَمُ دينُ القُوَّةِ. يَقُولُ ا للهُ تعالى : ﴿ وَأَعِدُّواْ لَهُم مَّا استَطَعْتُم مِن قُوَّةٍ ﴾[1].
والقُوَّةُ على أنواعٍ : فهناكَ قُوَّةٌ روحِيَّةٌ تَتَمَثَّلُ في حُسْنِ الصِّلَةِ بِرَبِّ العِبادِ سُبْحَانَهُ وتعالى .
وَهُنَاكَ قُوَّةٌ أخلاقِيَّةٌ، وهناك قُوَّةٌ بَدَنِيَّةٌ .

والإسلامُ يَتَمَيَّزُ عَنْ غيرِهِ بالدَّعْوَةِ إلى القُوَّةِ في كُلِّ جَوانِبِ الخَيْرِ. ولاشَكَّ أنَّ المُسْلِمَ لايَسْتَطِيعُ أنْ يَجْمَعَ عَناصِرَ القُوَّةِ إلاَّ في جَسَدٍ قَوِيٍّ فيه فُتُوَّةٌ وخُشُونَةٌ. وَجَعَلَ ا للهُ تعالى القُوَّةَ البَدَنِيَّةَ مِنْ عناصِرِ السِّيادَةِ والرِّياسَةِ والمُلْكِ ، فَقَالَ عن المَلِكِ طَالوتَ ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ اصطَفاهُ عَلَيْكُم وَزَادَهُ بَسطَةً فِي العِلْمِ وَالجِسْمِ ﴾[2] .

ولقد دعا الإسلامُ إلى كلِّ ما يُقَوِّي البَدَنَ، وَنَهَى عن التَّرَفِ والتَّنَعُّمِ ، وَحَضَّ على تَعَلُّمِ الرِّياضَاتِ المُفيدَةِ : ومن ذَلكَ سِباق الجَرْيِ ،كما روىْ أبو داودَ بسَنَدِهِ عَنْ عائِشةَ قالت: سابَقَني النَّبيُّ صَلَّى ا للهُ عليهِ وَسَلَّمَ في سَفَرٍ فَسَبَقْتُهُ ، فَلَمَّا حَمَلْتُ اللَّحْمَ سابَقْتُهُ فَسَبَقَني ، فقال : هَذِهِ بِتِلْكَ السَّبْقَةِ[3]

وَكَتَبَ عُمَرُ إلى أبي عُبيدةَ بنِ الجَرَّاحِ : عَلِّموا غِلمَانَكُمْ العَوْمَ وَمُقَاتِلَتَكُمْ الرَّمْيَ
والإسلامُ عِنْدَما يَدْعو إلى القُوَّةِ فإنَّما يَكونُ ذَلِكَ لِحمَايةِ الحَقِّ لا لِفَرْضِ الظُّلْمِ ، وتعميرِ الأرْضِ لاتَخْرِيبِها .

١ـ الأنفال : الآية (٦٠)

٢ ـ البقرة : الآية (٢٤٧)

٣ ـ أبو داود : سنن أبي داود - كتاب الجهاد - رقم الحديث ٢٢١٤

المفردات

بسطة : زيادة.

حَمَلَت اللّحم : صارت بدينة سمينة بعد أن كانت نحيفة الجسم.

التدريبـــــات

فهم النص

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- من العبادات التي تقوي البدن :

أ- التسبيح والإستغفار ب- قراءة القرآن والزكاة .

ج- الذكر والدعـــاء د- الصلاة والصيـــام

٢- يتميز الإسلام عن غيره بالدعوة إلى القوة في :

أ- العمـــــل ب- الجهاد

ج- العبادة د- كل ما سبق .

ثانيا : أكمل الفراغات التالية بالإجابة المطلوبة :

١- المسلم القوي هو الذي يكون قويا في الجوانب الأربعة التالية :

أ- القوة العقليـــة . ب- ....

ج- .... د- ....

٢- يعتني الإسلام بتربية البدن لأجل :

أ- الجهاد في سبيل الله

ب- ....

ج- ....

د- ....

ثالثا : أجب بنعم أو لا :

١- الإسلام يدعو إلى القوة في كل جوانب الحياة خيرها وشرها .

٢- جعل الله القوة البدنية من عناصر السيادة والملك .

٣- الإسلام يدعو إلى القوة من أجل السيطرة وفرض الذات والسلطة .

التدريبات اللغويــــة

أولا : ضع دائرة حول الحرف الموجود أمام الجواب الصحيح فيما يلي:

١- كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا صارع أحدا صرعه . كلمة صارع في الجملة السابقة تعني محاولة :

أ- سبق الخصم	ب- قتله بالسيق
ج- ضربه على رأسه	د- اسقاطه أرضا .

٢- المسلم لايستطيع أن يجمع عناصر القوة الا في جسد قوي فيه فتوة وخشونة .

كلمة فتوة تعني :

أ- الشباب	ب- البدانة
ج- النحافة	د- الجمال

ثانيا : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تقاربها في المعنى في العمود الأول :

العمود الأول	العمود الثاني
أ ـ بدن	( ) حث
ب ـ اصطفى	( ) جهز
ج ـ بسطة	( ) اختار
د ـ أعان	( ) جسم
هـ ـ أعد	( ) سعة
و ـ حض	

ثالثا : أدخل الكلمات التالية في جمل من عندك توضح معناها :

١- ترف : ....

٢- بنية : ....

٣- صرع : ....

٤- شج : ....

التدريبات النحويـــة

أولا : اقرأ وتأمل محاكيا المثالين الاتيين :

المثال الأول :

يدعو الإسلام إلى القوة

هذه جملة فعلية . يدعو **: فعل مضارع ،** الإسلام **: فاعل**

المثال الثاني :

يقوي الصيام البنية الجسديـــة .

هذه جملة فعليه . الصيام **فاعل** البنية **: مفعول به**

١- يكسب الحج الإنسان خشونة :

هذه جملة فعلية . يكسب : .... الحج :...............

٢- تحفظ الصلاة قوة البدن :

هذه جملة فعلية . تحفظ :............... قوة :...............

٣- بلغ موسى أشده :

هذه جملة فعلية : موسى:............... أشده : ....

٤- يشجع الإسلام التعليم :

هذه جملة فعلية : يشجع :...............التعليم : ....

ثانيا : اقرأ العبارة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى : إن الله اصطفاه عليكم وزاده بسطة في العلم والجسم

١- تتضمن الآية الكريمة السابقة فعلين ماضيين هما :

أ-..........................

ب-..........................

٢- الفعل المضارع لكل من الفعلين السابقين هو :

أ-........................

ب-........................

٣- استخدم الفعلين المذكورين في الآية الكريمة في جملة من إنشائك في الفراغات التالية :

أ- ....

ب - ....

ثالثا : كون ثلاث جمل فعلية من الكلمات التالية :

صلى ، إلى ، صام ، الله ، شهر ، محمد ،

حج ، الحرام ، العصر ، رمضان ، بيت

١- ....

٢- ....

٣-...

التذوق

أولا : وازن بين التعبيرين التاليين ، وبين أيهما أفضل في رأيك :

١- إن المسلم لايستطيع أن يجمع عناصر القوة الا في جسد قوي .

٢- يستطيع المسلم الجمع بين عناصر القوة في نفسه اذا كان جسده قويا

ثانيا : اقرأ الفقرتين التاليتين ، ولاحظ تكرار كلمة القوة في إحداهما وعدم تكرارها في الأخرى ثم بين أي الفقرتين أقوى من الأخرى ؟ ولماذا ؟

١- الإسلام دين القوة ، وا لله سبحانه وتعالى يقول : "وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة" ، والقوة أنواع ، قوة روحية ، وقوة أخلاقية ، وقوة بدنية .

٢- القوة صفة يدعو اليها الإسلام ، وهي قد تكون روحية ، أو أخلاقية ، أوبدنية .

التعبيـــر

اكتب موضوعا من عشرة أسطر تتحدث فيه عن اهتمام الإسلام بالجانب الجسمي ، والعقلي ، والروحي ، والأخلاقي .

الخط

اكتب بخط جميل :

المؤمن القوي خير وأحب إلى ا لله من المؤمن الضعيف .

الواجب المنزلي

اكتب بعض الآيات القرآنية التي تدعو إلى القوة؛ كي تناقشها مع المعلم في الحصة المقبلة.

تدريبات على الوحدة الرابعة

فهم النص

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الحُرِّيَةُ مَبْدَأٌ مِنْ أسمى المبادِئِ التي فَطَرَ اللهُ النَّاسَ عليها ، وهي مُحَبَّبَةٌ إلى كُلِّ النُّفُوسِ ، ولهذا كانت مَطْلَبًا للنَّاسِ كُلِّهِمْ ، يَحْرِصُونَ عليه ، وَيَسْعَوْنَ لِتَحْقِيقِهِ ، لا فَرْقَ في ذلك بَيْنَ كبيرِهِمْ وصغيرِهِمْ ، ولا بين غَنِيِّهِمْ وَفَقِيرِهِمْ ، لأَنَّهُ لا حياةَ بغيرِ حُرِّيَّةٍ ، فَمَنْ فَقَدَ حُرِّيَّتَهُ فلا شَكَّ أَنَّهُ يَحْيَا حياةً تافِهَةً لا قيمةَ لها .

وَلَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ يُخطِئُونَ فَهْمَ الحُرِّيَّةِ ، وَخُصُوصاً الجهلاءُ ، فليستِ الحُرِّيَّةَ أنْ يَفْعَلَ المرْءُ ما يَشَاءُ ، وإنَّما الحرية تَبِعَاتٌ تُلْقِي على الحُرِّ مسئولياتٍ قَبْلَ أن تُعْطِيَهُ حقوقاً ، ولا ينالُ الحُرِّيَّةَ إلاَّ مَنْ يَسْعَى إليها ، وَيَعْمَلُ جَاهِداً لِيُحَافِظَ عليها .

فلا تُقَصِّرْ في المُحافَظَةِ على حُرِّيَّتِكَ ، فإنَّها كُلُّ حَيَاتِكَ ، واحْرِصْ على حُسْنِ استعمالِها ، حتى لا تَفْقِدَ جَمَالَها ، وَتَتَحَوَّلَ إلى نَوْعٍ من الفَوْضَى .

فَتَمَسَّكوا بالإيمان ، لِتَعيشُوا بِمَنأىً عن الخَوْفِ ، وَلِتُفْسِحُوا لأنفُسِكُمْ مَكَاناً كَرِيماً تَحْتَ الشَّمْسِ ، مَكَاناً يَليقُ بأبناءِ شَعْبٍ مُتَحَضِّرٍ عَظِيمٍ ، عَرَفَ الحضارةَ منذُ أقدَمِ العُصُورِ[1] .

---

١ ـ عبد الجليل حماد ومبروك عطية : قواعد الاملاء ، مكتبة مصر . ص ٤٩

أجب عن الاسئلة التالية :

(أ)كيف يتغلب المؤمن على الخوف والقلق ؟

(ب) ما الفوائد التي يستفيدها المؤمن في حياته من تمسكه بالايمان با لله تعالى ؟

(ج)كيف يواجه المؤمن الحياة ؟

(د)ما النصيحة التي تنصح بها أصدقائك في ضوء قراءتك وفهمك للنص؟

التدريبات اللغوية

أولاً : ضع أمام كل كلمة في العمود الثاني الحرف الموجود أمام الكلمة التي تناقضها في المعنى في العمود الأول مستعيناً بالمثال :

العمود الأول	العمود الثاني
(أ)الخير	( )الصديق
(ب) الإحسان	( )الشر
(ج) العقوبة	(ب) الإساءة
(د)الباطل	( )الحق
(هـ)العدل	( )الظلم
(و)العدو	

ثانياً : ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك توضح معناها :

١-الحرية: ....

٢-منأىً : ....

٣-الجهلاء : ....

٤-مبدأ : ....

التدريبات النحوية :

أولا : حول العبارة التالية لغير المفرد مع تغيير ما يلزم :

حافظ على حُرِّيتك

١-المفردة المؤنثة :..

٢-المثنى المؤنث : ....

٣-المثنى المذكر : ....

٤-الجمع المؤنث : ....

٥-الجمع المذكر : ....

ثانياً : ارجع إلى النص ثم اكتب في دفترك جملة اسمية وردت فيه وأعرب ما تلك الجملة .

ثالثاً : ارجع إلى النص ثم اكتب في دفترك ثلاث جمل فعلية ، وضع خطاً تحت الفاعل في كلٍّ منها .

التـــذوق :

أي العبارتين أجمل من وجهة نظرك . مع بيان السبب ؟

* تمسكوا بالإيمان لتعيشوا بمنأىً عن الخوف .

* الإيمان يبعد الخوف عنكم .

التعبيـــر :

اكتب عشرة أسطر في الموضوع التالي :

- إذا أردت أن تقدم موعظة لشخص يسيء استخدام حريته . فماذا أنت قائل ؟

الخط :

أكتب بخط جميل العبارة التالية :

الحرية مبدأ من أسمى المبادئ التي فطر الله الناس عليها

الواجب المنزلي :

أكتب في دفترك آية قرآنية كريمة تبين أن الإنسان حُرٌّ في تصرفاته.واشرح معناها.

اقرأ وفكر

﴿وَالعَصْرِ * إِنَّ الإِنسَانَ لَفِي خُسْرٍ * إِلا الَّذِينَ آمَنُواْ
وَعَمِلُواْ الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْاْ بِالحَقِّ وَتَوَاصَوْاْ بِالصَّبْرِ﴾.

مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم